**Воспитание самостоятельности**

Можно ли воспитать в ребенке самостоятельность и как это сделать? Какие ошибки допускают родители и как их избежать?

Поколения сменяются одно за другим. Только недавно мы еще были девчонками или мальчишками, как уже наши [дети](http://www.polezno.com/taxonomy/term/7/all) весело резвятся во дворе дома. Малыши копаются в песочнице, а дошкольники под пристальным присмотром мамочек рисуют на асфальте, прыгают возле дороги под строгие окрики бабушек, смирно стоят у деревьев и даже не пытаются на них залезть. Может быть, это и не дошкольники вовсе, а старички?

Вы заметили, как современное поколение изменилось, по сравнению с [детьми](http://www.polezno.com/taxonomy/term/7/all) 80-х годов ХХ столетия? Минимум самостоятельности — максимум родительской опеки. "От мамы ни на шаг!", "Куда пошел(ла)?!", "Стой здесь!". Да и дети изменились: они даже и не пытаются куда-то улизнуть, они считают себя маленькими.

**А как же иначе? — скажите вы. — Сейчас время не то. Детей воруют, дети теряются, да мало ли какая беда может еще случиться!**

Вот в этом-то и дело. Наша детвора настолько несамостоятельна, что достаточно оставить ребенка самого в квартире, даже в 5-7 летнем возрасте, как он найдет кучу проблем "себе на голову". А вот хлеба себе даже отломать не додумается, не говоря уже о такой "технике высшего пилотажа", как намазать бутерброд.

А ведь недооценка важности воспитания таких волевых качеств как самостоятельность, инициативность с ранних лет приводит к установлению неправильных взаимоотношений взрослых и детей, к излишней опеки последних, что может стать причиной лени, неуверенности в своих силах, низкой самооценки, иждивенчества и эгоизма.

**Приучать к самостоятельности необходимо. Причем именно в дошкольном возрасте.**

Что такое самостоятельность?

Прежде чем говорить о том, как же воспитывать в детях самостоятельность и когда необходимо это делать, нужно определиться с тем, что это такое. Ответ на вопрос, что же такое самостоятельность, будет разным, в зависимости от возраста ребенка.

Если говорить о маленьких детях, то к ним более приемлемо использовать следующее определение самостоятельности: "это способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых".

**Специалисты определяют самостоятельность таким образом:**

* умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
* умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;
* умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;
* умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);
* умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;
* умение переносить известные способы действий в новые условия.

Самостоятельность развивается постепенно, и начинается этот процесс достаточно рано. Давайте отметим наиболее важные этапы и возрастные периоды для становления этого важнейшего человеческого качества.

**Этапы становления**

Прежде всего, это ранний возраст. Уже в 1-2 года у ребенка начинают появляться первые признаки самостоятельных действий. Особенно ярко стремление к самостоятельности проявляется в 3 года. Существует даже такое понятие, как кризис 3-х лет, когда ребенок то и дело заявляет: "Я сам!". В этом возрасте он все хочет делать сам, без помощи взрослого. Но на этом этапе самостоятельность является лишь эпизодической характеристикой детского поведения.

К концу этого периода самостоятельность становится относительно устойчивой особенностью личности ребенка.

Как видим, предпосылки развития самостоятельности складываются в раннем возрасте, однако лишь начиная с дошкольного возраста, она приобретает системность и может рассматриваться как особое личностное качество, а не просто как эпизодическая характеристика детского поведения.

Наши рекомендации

Если говорить о воспитании самостоятельности, то, исходя из разных возрастных этапов, можно дать следующие рекомендации родителям.

***Ранний возраст(с 1года до 3-х лет)***

Необходимо помнить, что не нужно выполнять за ребенка то, что он может сделать сам. Если ребенок уже научился, например, есть или одеваться без помощи взрослого, то дайте ему возможность делать это самостоятельно! Конечно, Вы можете одеть ребенка быстрее, чем он сделает это сам, или накормить его, не испачкав одежду и все вокруг, но тогда Вы будете мешать возрастанию самостоятельности ребенка.

Следует помогать ребенку только в том случае, если он сам просит взрослого о помощи. Не нужно вмешиваться в деятельность ребенка тогда, когда он чем-то занят, если он не просит Вас об этом. Конечно, взрослые зачастую лучше понимают, как выполнить то или иное действие, но важно дать возможность ребенку найти решение самостоятельно! Пусть он учится постигать какие-то вещи сам и делать маленькие открытия. Но родителям при этом следует быть разумными! Если ребенок делает что-то, представляющее опасность для него, то следует, конечно же, оградить его от этого, даже если он не просит об этом.

Нужно всячески поощрять стремление к самостоятельности. В этом возрасте ребенок очень часто повторяет: "Я сам!". Важно не препятствовать ему в этом стремлении (конечно, в рамках разумного), всячески стимулировать его попытки самостоятельных действий. Очень часто родители на неумелые попытки своего чада что-то сделать самостоятельно реагируют так: "Не мешай!", "Отойди", "Ты еще маленький, не справишься, я сам(а) все сделаю" и т.д. Старайтесь давать ребенку возможность попробовать свои силы. Хочет он помыть пол, — дайте ему ведерко и тряпку. Вам потребуется потом всего несколько минут, чтобы незаметно убрать за ним лужи, образовавшиеся в результате его труда, но зато у ребенка будут формироваться навыки не только самостоятельности, но и трудолюбия. Хочет он постирать свой носовой платочек? Позвольте ему сделать это. Ничего страшного, если потом Вам придется перестирать его, ведь в данный момент не столь важен конечный результат. Поддерживайте ребенка и одобряйте его действия — ведь он так нуждается в этом. Главное не делать предметом насмешек его неумелые попытки. Ведь от малыша порой требуется очень много усилий для того, чтобы сделать то, что взрослому кажется простым и несложным. Если у ребенка что-то не получается, можно деликатно объяснить ему ошибку и обязательно подбодрить, помочь ему поверить в то, что у него обязательно все получится.

***Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)***

В этом возрасте неплохо давать ребенку возможность самостоятельно выбирать то, что он сегодня наденет. Но при этом следует не забывать, что ребенку нужно помочь с выбором. Ему нужно объяснить, например, что сейчас осень, дожди, прохладно на улице, поэтому летнюю одежду надо отложить до весны, а вот из осенних вещей он может выбрать, что ему больше по душе. Можно также начинать вместе с ребенком совершать покупки в магазине и учитывать его выбор.

Но, пожалуй, главная задача взрослого — приучить ребенка к мысли, что для него, как и для всех в семье, существуют определенные правила и нормы поведения, и он должен им соответствовать. Для этого важно закрепить за ребенком постоянное поручение, соответствующее его возрасту. Конечно, возможности ребенка в дошкольном возрасте еще очень невелики, но все-таки они есть. Даже самый маленький ребенок 2-3-х лет, а тем более дошкольник, в состоянии убрать, например, свой уголок с игрушками. Также обязанностью дошкольника в семье может стать поливка комнатных растений, помощь в накрытии обеденного стола (разложить салфетки, столовые приборы, поставить хлеб и т.п.), помощь в уходе за домашним питомцем и др.  
Не следует ограждать ребенка от проблем: позволяйте ему встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия).  
Воспитание самостоятельности предполагает также формирование у ребенка умения найти самому себе занятие и какое-то время заниматься чем-то, не привлекая к этому взрослых.

Основной ошибкой взрослых в воспитании детской самостоятельности является, чаще всего, гиперопека ребенка и полное устранение от поддержки его действий.

Помните о том, что:

* категорические запреты тормозят развитие ребенка;
* не пытайтесь оградить вашего ребенка от всех неприятностей. Предупреждайте его об опасности, будьте готовы прийти на помощь, но откажитесь от чрезмерной опеки, иначе он ничему не научится;
* нельзя постоянно упрекать ребенка в том, что он что-то сделал не так, не высказывайте опасения, что у него ничего не получится. Это лишь разовьет в нем чувство неуверенности в себе.
* просьбу произносите только один раз и четко объясните ребенку, что будет, если он ее не выполнит: «До мультфильмов осталось пять минут. Сначала ты должен почистить зубы и только потом смотреть телевизор. Если ты не почистишь их сейчас, тебе придется это делать во время мультфильмов, и ты их пропустишь». Если он вас не послушает, выключите телевизор и не включайте, пока он не почистит зубы.
* не прибегайте к невыполнимым угрозам типа «Не почистишь сейчас зубы — вообще больше не дам смотреть телевизор». Во-первых, в исполнение таких угроз слабо верится, а во-вторых, вы ее, естественно, не осуществите, и ребенок и остальные ваши угрозы будет воспринимать легкомысленно.
* если ваш ребенок интересуется, почему он должен выполнять ваше требование, нельзя отвечать: «Потому что я так хочу». Не вступая в пространные объяснения, спокойно и коротко скажите ему, для чего это нужно сделать. Но ни в коем случае не повторяйте объяснений по нескольку раз и не позволяйте ребенку торговаться с вами.

***Приучение ребенка к самостоятельности*** — это долгий процесс, требующий терпения. Главное — последовательность во всем. Если вы начали прививать ребенку определенный навык, то нужно, не раздражаясь, втолковывать малышу, что у него уже получилось, а что еще нет. Не следует быстро сдаваться, если ваш ребенок не хочет брать в руки ложку или надевать штанишки. Шаг за шагом он научится всему тому, чего и вы когда-то не умели делать.