**Аннотация к рабочей программе воспитателя**

**второй младшей группы №7**

**МБДОУ «ДС №296 г. Челябинска»**

 Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей второй младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

 Рабочая программа педагога, работающего с детьми младшей группы, обеспечивает преемственность спримерной основной образовательной программой дошкольного образования и разработана в соответствии с ФГОС на основании ООП ДОУ на текущий календарный год.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В структуру рабочей программы входят три раздела:

1. Целевой раздел, куда включены пояснительная записка, цели и задачи образовательной программы ДОУ, принципы и подходы к организации образовательного процесса, особенности организации образовательного процесса в группе, а также возрастные особенности детей, целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.
2. Содержательный раздел, где отражен учебный план реализации ООП ДОУ в группе, содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, перечень программ, технологий, пособий, перспективное планирование образовательной деятельности, а также содержание работы с семьями воспитанников.
3. Организационный раздел включает в себя организацию и содержание предметно-пространственной среды, режим дня и регламент образовательной деятельности первой младшей группы, календарь тематических недель, оценку индивидуального развития.

 Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

 Часть, формируемая участниками образовательного процесса, разработана с учетом следующих программ:

* Авторская комплексная программа, используемая в организации образовательного процесса: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования./ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

 Авторские парциальные программы, используемые в организации образовательного процесса.

* Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
* Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. /И.Каплунова, И. Новоскольцева.- СПб.: ООО «Невская нота», 2015г.
* Шестакова А. В. «Росток» - программно-целевой комплекс по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста.- Челябинск, 1996.- 192с.
* Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.:Карапуз-Дидактика, 2007.

 Срок освоения рабочей программы - один год. Форма обучения воспитанников - очная. Язык обучения-русский. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса*,* регламентом непрерывной образовательной деятельности.

 Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности и направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

 Новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольников и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и организуется с учетом принципов ФГОС.

Система работы с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной группы;
* ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы, направленной на физическое, психическое развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.

 Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей.