РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ОТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: Веры Викторовны Кашнир

****

**БЕСЕДА О СОБЛЮДЕНИИ ПРАВ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ**

Поскольку ребенок воспитывается в семье, сразу возникает вопрос: «Что такое семья?».   
***«Семья*** — группа живущих вместе родственников; объединение людей, сплоченных общими интересами. (Толковый словарь С. И.Ожегова и ). 

Ценность семьи как важнейшего института воспитания и социализации детей никогда не вызывала сомнений. То, что несет в **себе семья**, невозможно заменить ничем.

Истинные духовные ценности человека возможно сохранить только в семье, а передать их, только через детей.   
***Дошкольное детство —*** уникальный период в жизни человека, в  процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности.

В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов.

***Здоровье детей***, их ***полноценное развитие*** во многом определяется эффективностью в защите их прав.

У ребенка, обделенного заботой и вниманием, нет второй возможности для нормального роста и здорового развития, поэтому проблеме охраны детства на всех уровнях нужно уделять первостепенное внимание.  
Данная проблема рассматривается в двух направлениях: в социально-правовом и психолого-педагогическом.

**Социально-правовое** направление включает законодательное обеспечение охраны прав ребенка, создание системы социальных, образовательных, культурных и других детских учреждений.

**Психолого-педагогическое** направление предполагает создание благоприятных условий: соответствующей атмосферы, стиля жизни, общения в семье и в образовательном учреждении.

В соответствии с этим, международным сообществом по защите прав ребенка приняты важные документы, призванные обеспечить защиту прав ребенка:

**Нормативные основы защиты прав детства:**

– Декларация прав ребенка (1959)  
– Конвенция ООН о правах ребенка (1989)  
– Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)

**Декларация прав ребенка** является  первым международным документом. В 10 принципах, изложенных в Декларации, провозглашаются права детей: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, [социальную защиту](http://pandia.ru/text/category/zashita_sotcialmznaya/) и предоставление возможности получать образование, развиваться физически, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

Особое внимание в Декларации уделяется защите ребенка.

На основе Декларации прав ребенка был разработан международный документ **– Конвенция о правах ребенка**.

Конвенция о правах ребенка состоит из преамбулы и 54 статей, детализирующих права каждого человека в возрасте до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

**Конвенция** признает за каждым ребенком независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения – юридическое право:

– на воспитание;  
– на развитие;  
– на защиту;  
– на активное участие в жизни общества.

Конвенция увязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее.

На основе Конвенции разрабатываются нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней.

Для создания и развития механизма реализации прав ребенка на защиту, декларированных в Конвенции и гарантированных Конституцией РФ, принят целый ряд законодательных актов – Семейный Кодекс РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон «Об образовании».

**Семейный Кодекс РФ –**документ, регулирующий правовые вопросы семейных отношений на основе  действующей Конституции РФ и нового гражданского законодательства.

Раздел IV Семейного Кодекса РФ целиком посвящен правам и обязанностям родителей и детей. Особый интерес представляют глава 11 «Права несовершеннолетних детей» и глава 12 «Права и обязанности родителей».

В семейном Кодексе РФ законодательно закреплены общепризнанные принципы и нормы [международного права](http://pandia.ru/text/category/mezhdunarodnoe_pravo/) «ребенка на жизнь и воспитание в семье, на защиту, на возможность свободно выражать свое мнение».

В целях «создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка», предусмотренных Конституцией РФ, принят **ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**. Этот закон выделяет особую категорию детей, нуждающихся в защите со стороны государства (дети-инвалиды, жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, дети с отклонениями в поведении, дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть эти обстоятельства сами или с помощью семьи).

**Конвенция ООН о правах ребенка** дает определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст. 19), а также устанавливает:

обеспечение в максимально возможной степени здорового [развития ребенка](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) (ст. 6); защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию (ст. 16); обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст. 24); признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и [социального развития](http://pandia.ru/text/category/sotcialmzno_yekonomicheskoe_razvitie/) (ст. 24); защиту ребенка от сексуального посягательства (ст. 34); защиту ребенка от других форм жестокого обращения (ст. 37); меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст. 39).

**Уголовный кодекс** предусматривает ответственность:

-за совершение физического и сексуального насилия, в т. ч. и в отношении несовершеннолетних (ст. 106 – 136);

-за преступление против семьи и несовершеннолетних (ст. 150 – 157).

**Семейный Кодекс РФ** гарантирует:

-право ребенка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54);

-право ребенка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребенка (ст. 56); меру «лишение родительских прав» как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст. 69); немедленное отбирание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (сит. 77).

**Закон «Об образовании»** утверждает право детей, облучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства» (ст. 5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое и психическое «насилие над личностью обучающегося или воспитанника» (ст. 56).  
В помощь семье и воспитанию детей дошкольного возраста, охране и укреплении их здоровья, развитию индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений развития действует сеть дошкольных образовательных учреждений.

ДОУ в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и другими постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего [органа управления](http://pandia.ru/text/category/organi_upravleniya/) образованием.

**Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении** – подзаконный акт, определяющий деятельность всех детских садов на территории РФ.

Его основные положения конкретизируются в нормативных документах каждого дошкольного учреждения.

**Устав ДОУ** – нормативный документ, в котором представлены права и обязанности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.   
Конвенция о правах ребенка  — правовой документ высокого международного стандарта и большого педагогического значения.

Она провозглашает ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права и призывает строить вза­имоотношения взрослого и ребенка на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм, демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнениям и взглядам.  
Реализация прав ребенка включает:

-защиту его от всех форм жестокого обращения,

-права на охрану  жизни и здоровья, защиту его права на образование,

-права на игру,

-права на сохранение своей индивидуальности.

**Право ребенка на защиту его от всех форм жестокого обращения.**

Нарушение прав ребенка проявляется чаще всего в жестоком и безответственном обращении с ним.

Нарушением прав ребенка можно считать:

-Лишение свободы движения.

- Уход родителя из дома на несколько часов и оставление ребенка одного (ст. 156 Уголовного Кодекса РФ предполагает, что запирание на длительное время квалифицируется как неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего).

-Применение физического насилия к ребенку.

- Унижение достоинств ребенка — грубые замечания, высказывания в адрес ребенка – (воспитывает в ребенке озлобленность, неуверенность в себе, комплекс неполноценности, занижение самооценки, замкнутость, трусость, садизм).

-Угрозы в адрес ребенка.

- Ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний.

- Отсутствие элементарной заботы о ребенке, пренебрежение его нуждами.

-Отсутствие нормального питания, одежды, жилья, образо­вания, медицинской помощи.

**Право ребенка на жизнь и здоровье**

Конвенция о правах ребенка определяет, что «каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь» (ст.6), а государства и взрослые должны обеспечить «право ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития» (ст.27, п.1).В России принят ряд нормативно-правовых документов, направленных на охрану здоровья детей.

В Законе «Об образовании» указано, что «образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся воспитанников».  
**Право ребенка на образование**

Статьи 28–29 Конвенции определяют право ребенка на образование как возможность посещать образовательное учреждение, призванное обеспечивать подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе.

В настоящее время в нашей стране существует гибкая  система [дошкольного образования](http://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/).

Нормативные документы предполагают функционирование ДОУ в дневное, вечернее, ночное время, круглосуточно, в выходные и праздничные дни, а также свободное посещение детьми ДОУ.

Все программы дошкольного образования направлены на обеспечение в ДОУ права ребенка на образование.

В выборе программы педагогические [коллективы](http://pandia.ru/text/category/koll/) руководствуются уровнем развития ребенка, своими педагогическими идеями, концептуальными положениями и разнообразными подходами к организации педагогического процесса детском саду.

Защитить права ребенка призвано инструктивно методическое письмо Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», в котором четко указывается продолжительность занятий с детьми в разных возрастных группах детского сада, их количество в неделю, а также максимальная нагрузка на ребенка в системе [дополнительного образования](http://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/).

**Право ребенка на игру**«Игра — ведущая деятельность дошкольника».

Это знают многие, но далеко не всегда в системе жизнедеятельности ребенка она занимает должное место.

В настоящее время в семье зачастую вместо игр ребенок много времени проводит за телевизором или за компьютером.

Ответственность за обеспечение интересов ребенка в игре возлагается на семью, однако и «общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуще­ствлению указанного права», — утверждает Декларация прав ребенка.

**Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.** «Государства-участники Конвенции обязуются уважать права ребенка на сохранение его индивидуальности» (ст. 8).  
У каждого человека своя индивидуальность: характер, взгляды, отношения к окружающим.

Индивидуальность – великий дар природы, но его легко уничтожить в детстве, когда человек еще не окреп.

Взрослые призваны не только понимать личность ребенка, но и помогать малышу сохранить и развивать свою индивидуальность.



**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ**

- **Ребенок** ни в чем не виноват перед вами. Ни в том, что появился на свет. Ни в том, что создал вам дополнительные трудности. Ни в том, что **не оправдал ваши ожидания**. И вы не **вправе требовать**, чтобы он разрешил ваши проблемы.

- **Ребенок** – не ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь вы не имеете **права**. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.

- Ваш **ребенок** далеко не всегда будет послушным и милым. Его упрямство и капризы также неизбежны, как сам факт присутствия в **семье**.

- Во многих капризах и шалостях **ребенка повинны вы сами**. Потому что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали воспринимать его через призму несбывшихся надежд и просто раздражения. Требовали от него того, что он просто не может вам дать – в силу особенностей возраста или характера.

- Вы должны всегда верить в то лучшее, что есть в **ребенке**. В то лучшее, что в нем еще будет. Не сомневаться в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится. И сохранять оптимизм во всех педагогических невзгодах.

**«Ребенок учится тому**, чему его учит жизнь».

*(Барбара Л. Вульф)*

Если **ребенок** живет в атмосфере любви и признания, он учится находить любовь.

Если к **ребенку** относиться враждебно, он учится драться.

Если **ребенка высмеивают**, он учится быть застенчивым.

Если **ребенка стыдят**, он учится чувствовать себя виноватым.

Если **ребенок** вынужден проявлять терпимость, он учится терпению.

Если **ребенка поощряют**, он учится уверенности в себе.

Если **ребенка хвалят**, он учится благодарности.

Если к **ребенку относятся честно**, он учится **справедливости**.

Если **ребенок** растет в безопасности, он учится доверять.

Если к **ребенку** относятся с одобрением, он учится любить себя.

