

СПРАВКА

по результатам мониторинга уровня сформированности компонентов речи в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №12 на конец 2018-2019 учебного года

Согласно годовому плану на 2018-2019 уч. год в период с 15.05 по 31.05.2019 года учителем-логопедом проводился мониторинг с целью определения уровня сформированности компонентов речи.

В мониторинге принимали участие дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №12.

Всего: 11 детей. Из них: 3 девочки и 8 мальчиков.

Состав группы по логопедическим заключениям:

ОНР 3 уровня – 5 детей,

ОНР 2 уровня – 1 ребенок,

ОНР 3 уровня, дизартрия – 1 ребенок,

ОНР 2- 3 уровня, ст. Ф.дизартрии – 1 ребенок,

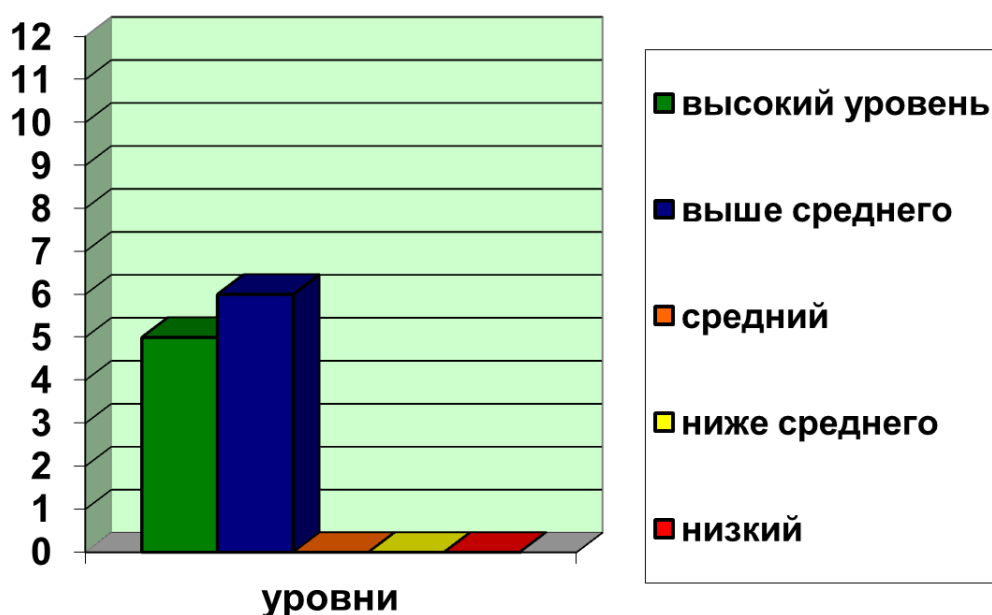
ОНР 3 уровня, ст. Ф. дизартрии – 2 ребенка,

ОНР 3 уровня, дизартрические расстройства – 1 ребенок.

Психологический статус группы детей:

8 человек – психологическое развитие соответствует возрастной норме, 3 человека – психологическое развитие соответствует низкой возрастной норме.

Результаты мониторинга представлены в диаграмме:



по все

Балл курабельности (прироста речевого развития) составил 1,60.

материал
объеме.

В основном у всех детей правильная артикуляция, четкое произношение и дифференциация звуков в самостоятельной речи. Состояние звуко-слоговой структуры слова соответствует возрастной норме. В речи детей появляются синонимы и антонимы. Формируется навык самостоятельного использования в речи слов различных лексико-грамматических категорий. Дети самостоятельно составляют рассказы и осуществляют пересказ. В речи преобладают простые распространенные предложения. Появляются творческие высказывания. У всех детей сформирован навык звуко-слогового анализа и синтеза слов на основе наглядно-графических схем. Сформирован навык беглого сознательного послогового чтения коротких текстов. Дети определяют количество и последовательность слов в распространенных предложениях с предлогом. Соблюдают правила печатания предложений, ориентируются в клетке.

В летний период необходимо уделять внимание формированию у детей самоконтроля за правильным звукопроизношением в самостоятельной речи. Побуждать детей к самостоятельному, творческому составлению рассказов и осуществлению пересказов с использованием предложений сложной синтаксической конструкции. Закреплять навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов.

Исходя из результатов мониторинга рекомендовано:

1. Использовать современные педагогические технологии во всех видах деятельности, определяя наиболее благоприятные условия для речевого развития каждого ребенка;
2. Планировать индивидуальную коррекционную работу летом в соответствии с результатами мониторинга.
3. Дать необходимые рекомендации родителям на летний период по закреплению речевого материала с учетом индивидуальных особенностей детей.
4. Дать рекомендации родителям по теме: «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу».

Учитель-логопед: Федотова О.А.