

**Листы оценки  
качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования  
МБДОУ «ДС №296 г. Челябинска»**

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка					

	8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Оценка психолого - педагогических условий социально - личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	9. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)					
	10. Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					
	11. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдая за движением Солнца и Луны, рассматривая звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)					
	12. Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)					

	13. Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
	14. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
	15. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
	16. Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого - педагогических условий социально - личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	17. Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)					
	18. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)					
	19. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
	20. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					

Оценка психолого - педагогических условий социально - личностного развития ребенка в процессе организации познавательно - исследовательской деятельности	21. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
	22. Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)					
	23. Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
	24. Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
	26. Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)					
	27. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)					

	28. Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером и интерактивной доской (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театральной деятельности	29. Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
	30. Педагоги создают условия для развития творческой активности, способностей и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	31. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					
	32. Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю					
	33. Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)					

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	34. Педагоги способствуют обогащению речи детей, создавая условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
	35. Педагоги поощряют речевое творчество детей и создают условия для развития у детей правильной речи и речевого мышления (среднее значение по индикаторам)					
	36. Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
	37. Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
	38. Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	39. Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
	40. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	41. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	42. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	43. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	44. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					

	45. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
	46. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	47. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
	48. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
	49. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					
	50. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, и т.п). (значение по показателю)					
	средний показатель					