

**Листы оценки**  
**качества специальных материально-технических условий реализации АООП**  
**(при наличии детей с ОВЗ) (Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего**  
**образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные**  
**общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их**  
**психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС**  
**дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)**

№	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1	Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы(кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога и т.д.)	Наличие (1балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов,поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок	Наличие (1балл)– отсутствие (0 баллов)	
1.3	<p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), <b>Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для ДООУ нет документа):</b></p> <p>Примерное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) дляиндивидуальной работы со шторой и специальным освещением.</li> <li>– Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенкоми два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.</li> <li>– Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.</li> <li>– Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиямиСанПин.</li> <li>– Рабочий стол логопеда, взрослый стул.</li> <li>– Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебнойлитературы.</li> <li>– Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.</li> <li>– Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов(либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.</li> <li>– Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие</li> </ul>	Наличие (1 балл) – отсутствие	

	компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).		
1.4	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:  Примерный перечень:  Методическая литература.</p> <p><b>Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</b></p> <p><b>а) материал для обследования интеллекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. счетный материал;</li> <li>2. разрезные картинки из 2-4-6 частей;</li> <li>3. пирамидки разной степени сложности;</li> <li>4. исключение 4-го лишнего предмета;</li> <li>5. картинки и тексты со скрытым смыслом;</li> <li>6. картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);</li> <li>7. предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп и т.д.</li> </ol> <p><b>б) материал на обследование всех компонентов речи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);</li> <li>2. лексики (предметные картинки и т.д.);</li> <li>3. грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);</li> <li>4. связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</li> </ol> <p><b>Пособия для развития психических процессов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;</li> <li>2. на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);</li> <li>3. на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);</li> <li>4. на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);</li> <li>5. на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др..)</li> </ol> <p><b>Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. схемы для звуко-слогового анализа слов;</li> <li>2. предметные картинки на дифференциацию звуков;</li> <li>3. пособия для определения позиции звука в слове и т.д.</li> </ol> <p><b>Пособия для формирования звукопроизношения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);</li> <li>2. для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);</li> <li>3. предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;</li> <li>4. альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);</li> <li>5. настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>6. настольно-печатные игры на дифференциацию</li> </ol>	Наличие (1 балл)	

	<p>поставленных звуков;</p> <p>7. тексты на автоматизацию поставленных звуков;</p> <p>8. пособия для формирования слоговой структуры слов.</p> <p><b>Пособия для активизации и обогащения словаря:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. предметные картинки по лексическим темам;</li> <li>2. пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);</li> <li>3. предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);</li> <li>4. предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый -радостный и т.д.).</li> </ol> <p><b>Пособия для формирования грамматического строя речи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);</li> <li>2. пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з, у, из, за,над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из- под);</li> <li>3. пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений существительными) и т.д.</li> </ol> <p><b>Пособия для развития связной речи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. серии сюжетных картинок;</li> <li>2. сюжетные картинки;</li> <li>3. наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</li> <li>4. наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например,</li> <li>5. опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).</li> </ol> <p><b>Пособия для обучения грамоте:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разные виды азбуки;</li> <li>2. кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;</li> <li>3. схемы для анализа предложений;</li> <li>4. наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</li> </ol>		

