

Листы оценки
качества специальных материально-технических условий реализации АООП
(при наличии детей с ОВЗ) (Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего
образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные
общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их
психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС
дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

№	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1	Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы(кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	1
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок	Наличие (1 балл)– отсутствие (0 баллов)	0
1.3	<p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для ДООУ нет документа):</p> <p>Примерное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. – Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. – Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. – Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. – Рабочий стол логопеда, взрослый стул. – Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. – Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. – Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. – Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие 	Наличие (1 балл) – отсутствие	1

	компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).		
1.4	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:</p> <p>Примерный перечень:</p> <p>Методическая литература.</p> <p>Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</p> <p>а) материал для обследования интеллекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. счетный материал; 2. разрезные картинки из 2-4-6 частей; 3. пирамидки разной степени сложности; 4. исключение 4-го лишнего предмета; 5. картинки и тексты со скрытым смыслом; 6. картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); 7. предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп и т.д. <p>б) материал на обследование всех компонентов речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); 2. лексики (предметные картинки и т.д.); 3. грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); 4. связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). <p>Пособия для развития психических процессов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; 2. на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); 3. на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); 4. на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); 5. на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др..) <p>Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. схемы для звуко-слогового анализа слов; 2. предметные картинки на дифференциацию звуков; 3. пособия для определения позиции звука в слове и т.д. <p>Пособия для формирования звукопроизношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); 2. для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); 3. предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; 4. альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); 5. настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; 6. настольно-печатные игры на дифференциацию 	Наличие (1 балл)	<p>1</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

	<p>поставленных звуков;</p> <p>7. тексты на автоматизацию поставленных звуков;</p> <p>8. пособия для формирования слоговой структуры слов.</p> <p>Пособия для активизации и обогащения словаря:</p> <p>1. предметные картинки по лексическим темам;</p> <p>2. пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);</p> <p>3. предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);</p> <p>4. предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый -радостный и т.д.).</p> <p>Пособия для формирования грамматического строя речи:</p> <p>1. на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);</p> <p>2. пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з, у, из, за,над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из- под);</p> <p>3. пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений существительными) и т.д.</p> <p>Пособия для развития связной речи:</p> <p>1. серии сюжетных картинок;</p> <p>2. сюжетные картинки;</p> <p>3. наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</p> <p>4. наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например,</p> <p>5. опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).</p> <p>Пособия для обучения грамоте:</p> <p>1. разные виды азбуки;</p> <p>2. кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;</p> <p>3. схемы для анализа предложений;</p> <p>4. наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</p>		<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
			3

