

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 296 г. Челябинска»

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«ДС № 296 г. Челябинска»
Штурмина О.Е. 
Приказ № 3-207 от 31.08 2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «ДС №296 г. Челябинска»

Протокол Педагогического совета
№ 1 от 31.08.2021 года

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи и порядок оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №296 г. Челябинска» (далее МБДОУ).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию оценки качества образования:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

Постановление Правительства РФ от 11.03.2011г. №164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013г. №462 г.Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Устав МБДОУ и иные локальные нормативные акты.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (образовательному стандарту) и федеральным государственными требованиями и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ и является локальным нормативным актом учреждения.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью оценки качества образования в Учреждении является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

2.2. Задачами оценки качества образования Учреждения являются:

- Получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности.

- Анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования.

- Предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

- Прогнозирование развития МБДОУ.

- Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

2.3. Основные принципы ВСОКО:

- объективность оценки качества образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;

- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;

- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;

- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирования ВСОКО МБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует ВСОКО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МБДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ за учебный год, самообследование деятельности МБДОУ, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МБДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МБДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

3.4. Временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.):

- разрабатывают методики ВСОКО; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- участвуют в разработке критериев, оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБДОУ;
- проводят оценку организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБДОУ.

4. Основные показатели, критерии процедуры оценки качества дошкольного образования

4.1. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДО;
- удовлетворенность родителей образовательными услугами.

4.2. Показатели оценки качества образовательных условий:

- развивающая предметно-пространственная среда
- оценка кадровых условий
- оценка материально-технического обеспечения: учебно-методическое обеспечение, ИКТ-оснащение, средства для обеспечения безопасности
- оценка финансового обеспечения.
- оценка условий для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности

4.3. Показатели оценки качества образовательной деятельности:

- соответствие разработанной и реализуемой ООП ДО дошкольного образования, АООП ДО требований действующих нормативно-правовых документов.
- качество образовательного процесса, методик и технологий, используемых педагогами.
- предоставление дополнительного образования для развития способностей дошкольников.

4.4. Показатели оценки качества образовательного процесса оцениваются по итогам контроля, диагностики, самоанализа, информации полученной по итогам внешней оценки.

4.5. Показатели оценки качества результатов дошкольного образования.

Поскольку результатами освоения ООП ДО являются целевые ориентиры, которые не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.2 ФГОС ДО), в качестве предмета педагогической диагностики рассматривается оценка эффективности педагогических действий по индивидуальному развитию детей:

- мониторинг развития по образовательным областям;
- мониторинг состояния здоровья;
- динамика физического развития ребенка;
- готовность к школьному обучению;
- адаптация воспитанников,
- мониторинг развития речи детей с ТНР
- достижения воспитанников на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

4.6. Показатели оценки удовлетворенности родителей образовательными услугами.

Родители имеют возможность участвовать в социологическом опросе и оценить степень удовлетворенности образовательными услугами, также 1 раз в год в дошкольном учреждении проводится ежегодное анкетирование родителей.

5. Организация процедуры оценки качества дошкольного образования в МБДОУ.

5.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МБДОУ со стороны педагогических работников
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

5.2. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды включает:

- обследование РППС
- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МБДОУ со стороны педагогических работников

5.3. Процедура оценки кадровых условий для реализации ООП ДО включает:

- мониторинг профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- мониторинг квалификации учебно-вспомогательного персонала

- мониторинг профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО

5.4. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

5.5. Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО

6. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования

Придание гласности и открытости результатам ВСОКДО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ.