

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 296 г. Челябинска»

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«ДС № 296 г. Челябинска»
Штурмина О.Е. 
Приказ № 3287 от 31.08 2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге освоения детьми основной образовательной
программы дошкольного образования
МБДОУ «ДС № 296 г. Челябинска»

Протокол Педагогического совета
№ 1 от 31.08.2021 года

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №296 г. Челябинска (Учреждения) разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 N 1155).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения, задачи и примерное содержание, способы осуществления мониторинга.

1.3. Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание результатов освоения основной общеобразовательной программы детского сада, состояния и прогнозирования её развития, в контексте реализации принципов ФГОС ДО.

1.4. В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической деятельности используют исключительно для решения образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО.

Для оценки индивидуального развития ребенка в Учреждении используется авторская компьютерная программа по мониторингу качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Компьютерная программа по мониторингу предложена ГОУ ДПО ЧИППКРО. Данная программа позволяет систематизировать информацию о ребенке, создать его образ, прогнозировать зону его актуального и ближайшего развития.

Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тестирование) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

1.5. Положение вступает в силу с момента издания приказа об утверждении и действует до внесения изменения, срок данного положения не ограничен.

1.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом Учреждения.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА

2.1. Цель мониторинга - получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования, с целью обеспечения научного дифференцированного подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической диагностики в течении всего периода пребывания

ребенка в детском саду. Определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника. 2.2. Задачи мониторинга: -определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка; -выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. - определить направления коррекционной работы педагога с детьми; - создать банк данных о результатах освоения детьми основной образовательной программы ДООУ.

2.3. Принципы педагогического мониторинга: - принцип последовательности и преемственности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования); - принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур); - принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть зону ближайшего развития ребенка) - принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования); - принцип коллегиальности (диагностика проводится результаты обсуждаются воспитателями и специалистами (работающими в группе)).

3. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

3.1. Основанием для проведения мониторинга является приказ заведующего Учреждения «Об организации мониторинга уровня освоения ребенком образовательной программы» с указанием цели, ответственных и сроков проведения мониторинга.

3.2. По окончании мониторинга издается приказ заведующего Учреждения «О результатах мониторинга», в котором отражает результаты исследования детей, указывает управленческие решения по данным результатам, назначает ответственных по исполнению решений, сроки проведения контрольных мероприятий, мероприятия и сроки устранения недостатков.

3.3. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) осуществляется в начале и в конце учебного года. Он основывается на анализе достижений детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

4.1 Мониторинг осуществляется всеми педагогическими работниками Учреждения в пределах своей компетенции (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем).

4.2. При организации мониторинга используются низко формализованные методы (наблюдения, беседа, анализ продуктов детской деятельности) обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

- 4.3. По образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» мониторинг проводят педагоги-специалисты в пределах своей компетенции (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).
- 4.4. Данные о результатах мониторинга заносятся педагогами в специальную карту развития ребенка.
- 4.5. По результатам исследования детей педагоги заполняют сводные таблицы по каждой возрастной группе и направлению мониторинга.
- 4.6. На основании данных, приведенных в сводной таблице мониторинга, педагоги составляют справку по итогам мониторинговых исследований.
- 4.7. Результаты мониторинга педагоги используют для составления и корректировки индивидуального образовательного маршрута ребенка.
- 4.8. Заместитель заведующего по ВМР составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

5. АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 5.1. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, производственные совещания, административные и педагогические совещания.
- 5.2. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы на основе сопоставления с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году