

**Использование метода моделирования  
в коррекционной работе учителя-логопеда  
Матяшова А.В., учитель-логопед МБДОУ № 296 г. Челябинска  
Федотова О.А., учитель-логопед МБДОУ № 296 г. Челябинска**

*Данная статья знакомит с методом моделирования и особенностями его использования в коррекционной работе учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации в самостоятельной и экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с ФГОС ДО.*

Проблема речи во всем ее видовом разнообразии является актуальной в дошкольном возрасте. Речь выполняет в жизни человека самые разнообразные функции общения, передачи накопленного опыта. Чтобы выполнить все функции, речь проходит сложный и последовательный путь развития. Овладение ею – это сложный и многосторонний психический процесс.

Важнейшими условиями совершенствования речевой деятельности дошкольника является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении. На развитие ребенка дошкольного возраста огромное влияние оказывает окружающая его среда, в которой он проводит наиболее большую часть времени, а именно это групповая комната. Поэтому в ней должно быть все расположено рационально и удобно.

Вокруг ребенка должна создаваться специальная среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Но самое главное – эта среда должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

Практика и поиск новых путей повышения результативности коррекционной работы во внедрении Федерального Государственного Образовательного Стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяют определить в этой среде, в качестве средства оптимизации процесса обучения инновационный метод – метод моделирования, который дает возможность ребенку зрительно представить абстрактные понятия, научиться практическим действиям с ними. Это особенно важно для дошкольников, т.к. процесс решения мыслительных задач протекает у них с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Моделирование – это наглядный и практический метод обучения, позволяющий детям эффективно усваивать знания об особенностях и скрытых особенностях предметов, окружающих их предметов, мире, о связях и отношениях между ними.

Моделирование – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную и ассоциативную память.

В коррекционной работе моделирование выступает как определенный метод познания с одной стороны, а с другой – как программа для анализа новых явлений.

В основе моделирования лежит принцип замещения - реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, реалистичным или условным изображением, схемой, планом, пиктограммой. Ребенок, владеющий формами замещения и моделирования (использования символов, рисунков, схематических рисунков, знаков и т.д.) имеет возможность использовать у себя в голове заместители и визуальные модели, с их помощью может представлять то, о чем говорят взрослые, может предвидеть возможные результаты своих действий.

Моделирование заключается в воссоздании основных свойств исследуемого объекта, на создании его заместителя. Метод моделирования позволяет детям познакомиться с графическим способом подачи информации. В это время задействована зрительная, моторная и ассоциативная память для решения когнитивных задач.

Использование метода моделирования по коррекции лексико-грамматического строя речи предполагает формирование умений анализировать языковой материал и систематизировать языковые единицы в соответствии с законами и нормами языка. Данный метод позволяет детям: осознать звучание слова, упражняться в употреблении грамматических форм, уточнять и обобщать «понятие рода» предметов, явлений природы на основе их существенных признаков.

В коррекционно-педагогической работе по развитию речи детей с ОНР применение метода моделирования способствует:

- усвоению принципа замещения, передаче содержания события при помощи заместителей;
- овладению умением выделять значимые фрагменты, определять взаимосвязь между ними и объединять их в один сюжет;
- формированию умения создавать особый замысел и разворачивать его в полный рассказ с различными деталями и событиями.

Нерегламентированная рамками занятий деятельность детей, а именно самостоятельная деятельность, наиболее продолжительная, поэтому педагогу важно организовать детскую самостоятельность так, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребенка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить цель, оборудовать свое рабочее место, спланировать деятельность, выстроить цепочку действий, добиться задуманного результата.

Для эффективности коррекционной работы в детском саду большое значение уделяется играм-экспериментам. Наиболее лучше воспринимается и запоминается ребенком то, что было ему интересно, то, что он познал и открыл самостоятельно. А чтобы ему было более интересно, мы разработали для детей модели опытов на развитие мелкой моторики и развитие плавного выдоха воздушной струи. Придуманы так же и такие игры-эксперименты, в которых дети могут и посоревноваться между собой (Приложение 1). Прежде чем ребенок самостоятельно возьмёт модель какого-либо опыта, мы все вместе разбираем условные обозначения моделей (Приложение 2). А для педагогов группы и родителей существует картотека всех замоделированных игр – опытов (Приложение 3). Целью разработки таких моделей стал ориентир на самостоятельность детей, на то, чтобы они в свободное от занятий время могли самостоятельно взять любую модель и поиграть (поэкспериментировать) как по одному, так и по несколько человек.

В нашем речевом уголке дети могут не просто учиться чему-либо, а сами пробовать, экспериментировать, добывать знания самостоятельно.

Так же в работу по моделированию экспериментов привлекаются и родители. Формы и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. С родителями проводятся тематические консультации, к которым готовится специальное оборудование, то есть организуется выставка игр, пособий, моделей, где родители могут посмотреть, чем дети занимаются в детском саду, провести тот или иной опыт-эксперимент в группе и закрепить его дома, взяв с собой любую модель опыта. Мы убеждаем родителей в важности и огромной значимости детского экспериментирования, просим их вместе с ребенком дома придумать какой-либо интересный опыт на развитие мелкой моторики, на плавный выдох воздушной струи. Вместе с детьми обсуждаем то, что они придумали дома, дети делятся своими впечатлениями, новыми открытиями. Затем проводим новый опыт, моделируем его и в дальнейшем дети самостоятельно экспериментируют в группе.

Самостоятельная индивидуальная деятельность в группе происходит постоянно и проявляется у детей в любой момент в соответствии с их желаниями и интересами. Дети самостоятельно по одному или небольшой группой могут подойти к речевому уголку и поиграть, закрепить пройденный материал с учителем-логопедом, провести исследовательскую деятельность.

Самостоятельность наших детей характеризуется наличием у них необходимых знаний, умений и навыков, сознательным отношением к условиям, складывающимся в процессе ее осуществления, к полученным результатам.

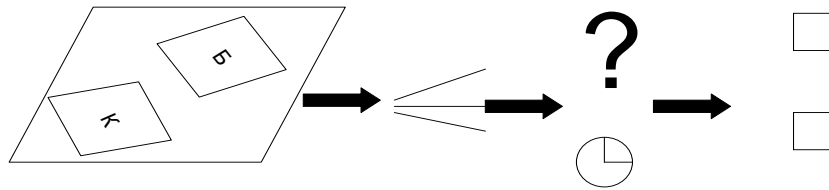
Развитие самостоятельности в дошкольном детстве является важной основой успешного обучения ребенка в школе, а степень самостоятельности ребенка определяет его успех во взрослой жизни.

Литература.

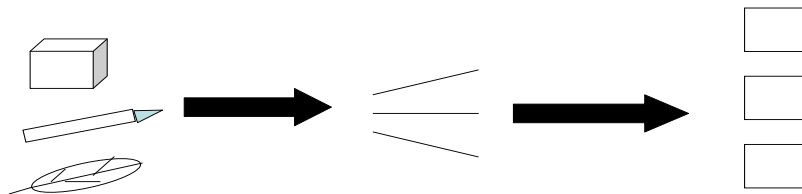
1. Гаркуша Ю.Ф., Кроткова Т.Н. Использование наглядного моделирования в коррекционном обучении дошкольников с ОНР // Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция. - СПб., 1999
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - М., 2004
3. Давыдова Т.Г. Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 1, 2008.
4. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М., 2007
5. Речевое развитие дошкольников с использованием моделей / авт.-сост.: Т.А. Лира, Е.И. Мельник. – Мозырь: Содействие, 2007
6. Смышляева Т.Н. Корчуганова Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников. // Логопед. 2005, № 1.

Приложение 1 (Модели)

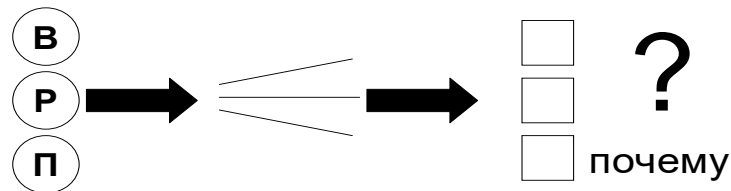
БУМАЖНЫЙ ВИХРЬ



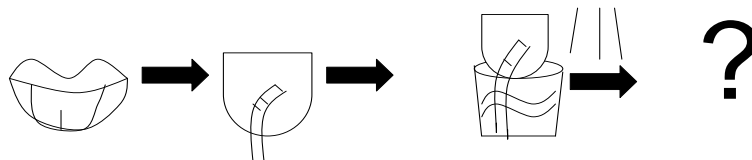
СИЛА ВЕТРА



ЧТО БЫСТРЕЕ УЛЕТИТ?



ШТОРМ В СТАКАНЕ



Приложение 2 (Условные обозначения)

					
ТАЗ С ВОДОЙ	ТАЗ БЕЗ ВОДЫ	СТАКАН	БАТА	РЕЗИНА	ПЛАСТМАССА
					
БУМАГА	КАРТОН	ПОРОЛОН	Сколько времени?	ПЕРЕМЕСТИТЬ	

### Приложение 3 (Картотеки замоделированных игр)

<p align="center"><b>Лепим колобки</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами песка; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Оборудование:</b> песок, емкость с водой.</p> <p>Сначала попробовать слепить колобки из сухого песка. После в песок добавить немного воды и попробовать лепить колобок. Добавлять воды до тех пор, пока не получится нужная масса для лепки.</p>	<p align="center"><b>Угадай предмет</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей сравнивать различные предметы, отмечать их особенности; развивать тактильные ощущения, сенсорное восприятие; воспитывать внимательность.</p> <p><b>Оборудование:</b> коробка с крышкой, различные геометрические фигуры или просто фигуры.</p> <p>Перед началом игры рассмотреть все предметы, потрогать их, поговорить о их свойствах. После сложить все предметы в коробку. Ребенок с закрытыми глазами достаёт один предмет и на ощупь угадывает, что это? Происходит определение путем обследования формы, цвета, величины различных предметов.</p>
<p align="center"><b>Теплый камешек</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать сенсорное восприятие</p> <p><b>Оборудование:</b> Камешки разного цвета и разной величины, обязательно камешек черного цвета.</p> <p>Рассмотреть все камешки, их форму, цвет. Положить камни на солнце и после определенного времени проверить, какие камешки нагрелись сильнее. Почему черный камень оказался самым тёплым?</p>	<p align="center"><b>Ловкие пальчики</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжить знакомить детей со свойствами воды; развивать сенсорное восприятие; воспитывать аккуратность и ловкость.</p> <p><b>Оборудование:</b> таз пустой, таз с водой, поролоновые губки.</p> <p>Дети мочат поролоновые губки разного цвета и формы в тазике с водой и отжимают их в пустой таз, таким образом переливая воду из одного таза в другой.</p>