

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Система ранней профессиональной ориентации дошкольников включает в себя создание психолого-педагогических условий для формирования ранних профессиональных устремлений, этапов формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых, обеспечивая воспитаннику свободный выбор его предстоящего жизненного пути.

Психолого-педагогическая работа по раннему профессиональному ориентированию дошкольников представляет собой по-уровневую организацию ранней ориентации детей в профессиональной деятельности взрослых, предполагает развитие у детей профессиональной направленности, формирование профессиональной составляющей «образа Я», создающей основу для самоопределения и развития профессионально важных качеств в игровой деятельности.

В детском саду происходит допрофессиональное самоопределение ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому.

Основной целью допрофессионального самоопределения является постепенное формирование у воспитанников готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой предстоящий путь профессионального развития.

Реализация допрофессионального самоопределения позволяет воспитанникам достичь следующих результатов:

- Выстраивать свою деятельность: ставить цель и удерживать её во время работы.
- Определять пути достижения задуманного, контролировать процесс деятельности, получать результат.
- Планировать трудовую деятельность и распределять обязанности преимущественно между детьми.
- Расширять представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей.
- Беречь результаты труда взрослых и сверстников, поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.

Достижение заявленных результатов возможно, если дошкольной образовательной организации ведётся планомерная допрофориентационная работа с воспитанниками.

Данное направление работы осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется:

1) в доступных дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);

2) в процессе организованных форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.

Для успешной работы по ранней профессиональной ориентации дошкольников должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность.

Одним из условий успешной ранней профориентации является работа с родителями, которая направлена на развитие интереса родителей к проблемам профессионального определения воспитанников. Необходим тесный и уверенный контакт педагога с родителями. Педагогу необходимо разъяснить родителям своих воспитанников, что такое задатки, как их определить и как развить из них способности, каким образом в будущем

помочь ребёнку не ошибиться с выбором профессии и обосновать свои советы, а не предоставлять их сыну или дочери в качестве безальтернативных руководящих указаний. Именно в тесном контакте с родителями педагог имеет возможность, через их посредство, определить задатки конкретного ребёнка, помочь педагогу организовать необходимые ситуации развития этих задатков, а родителям – принять активное участие в этом процессе.

На основании учёта современных образовательных технологий, формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий – это необходимый процесс, которым управляет педагог, используя в деятельности все возможности процесса обучения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, что имеет решающее значение для формирования у воспитанников первоначальных представлений о роли труда в жизни общества.

Литература:

1. Мотренко, Ю. П. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. преимущественно — 2020. — № 41. — С. 194-196
2. Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI международной конференции. – Пермь: Меркурий, 2015. – 97 с.
3. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
4. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы (в двух частях) /Под ред. А. В. Запорожца и В. В. Давыдова. - М.: Издательство Просвещение, 1968.
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
6. <https://www.maam.ru/detskijasad/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-formirovaniya-predstavlenii-detei-doshkolnogo-vozrasta-o-profesijah.html>