

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 296 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2022



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №296
О.Е. Штурмина
Пр. № 03-26 от 31.08.2022.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЛЕГОконструирование»

Срок реализации: 2 года

Возраст детей: с 5-6 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования
Егорова Татьяна Александровна

Содержание	
I. Целевой раздел программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Обоснование актуальности	5
1.3 Цели и задачи реализации программы	6
1.4 Принципы построения программы	8
1.5 Характеристика возрастных особенностей воспитанников	8
1.6 Планируемые результаты освоения программы	9
II. Содержательный раздел программы	11
2.1 Структура и содержание деятельности	11
2.2 Учебный план	13
2.3 Тематический план занятий	14
III. Организационный раздел программы	19
3.1 Материально-техническое обеспечение	19
3.2 Программно-методическое обеспечение	20
3.3 Мониторинг освоения программы	20
Литература	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются LEGO - конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями.

Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребёнком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Легоконструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Методы исследовательского обучения используются в дошкольных образовательных организациях. Современные воспитатели все чаще предлагают задания, которые включают детей в самостоятельный творческий исследовательский поиск. Это особенно важно в мире, идущем по пути научно-технического прогресса.

Овладевая конструкторскими навыками, воспитанники развивают мелкую моторику, пространственные представления, математические и дизайнерские способности.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Набор LEGO - образовательный продукт, который удовлетворяет самым высоким требованиям, так как является прочным, гигиеничным и долговечным. Это прекрасное наглядное пособие и развивающая игрушка, побуждающая работать не только голову, но и руки. Дети любят конструировать, воплощая в жизнь новые технические идеи, реализуя свои творческие способности. Делая первые шаги, они собирают модели по инструкции: от простых к сложным, совершенствуя свои умения. Каждый ребенок развивается в своем собственном темпе, овладевая конструкторскими навыками, и, только после того как научится собирать базовые модели различных форм и конструкций, переходит к созданию новых проектов.

Дети учатся работать не только самостоятельно, но и в паре, группе. Через общение со сверстниками у ребят развиваются навыки коммуникации, повышается мотивация к обучению.

Конструктор LEGO позволяет детям воплощать в жизнь самые смелые идеи и видеть конечный результат. Доказано, что дети лучше обучаются в процессе игры. LEGO - это игра, которая обучает.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает использование новых педагогических технологий.

Деятельность - внешнее условие развития познавательных процессов, а значит, чтобы ребенок развивался, нужно правильно организовать его деятельность. Занятия с LEGO способствуют этому. Работая над созданием конструкторских проектов, дети обучаются с удовольствием. Происходит стимулирование процесса познания, самостоятельности и инициативности.

Таким образом, программа направлена на достижение цели: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через совершенствование его конструкторских способностей в процессе саморазвития.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726 р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- действующий СанПиН

- Уставные и локальные акты организации.

1.2 Обоснование актуальности

Общеразвивающая программа дополнительного образования дошкольников от 5 до 7 лет «Лего-конструирование» актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. Лего-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Лего–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Новизна программы «Легоконструирование» заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность легоконструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Общеразвивающая направленность программы (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей, поэтому содержание образования по развитию конструктивно - модельной деятельности в Лего-конструировании может быть раскрыто на основе интеграции с содержанием других образовательных областей:

- «Социально - коммуникативное» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу процесса и результатов конструктивно-модельной деятельности);

- «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части элементарных математических представлений).

Интегрирование различных образовательных областей в кружке «Лего-конструирование» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольников возраста по лего – конструированию - техническая.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности

ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

1.3 Цели и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

Задачи: На занятиях по легоконструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Конкретизация задач по возрастным группам

Старшая группа (5-6 лет)

- Способствовать ознакомлению детей с архитектурой, закреплению знаний о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, декор и т. д.).
 - Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.
 - Развивать наблюдательность, учить рассматривать разнообразные объекты окружающей жизни (здания, технические модели, предметы), замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, деталей.
 - Содействовать созданию построек по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали. Направлять действия детей на выделение структуры объекта и установлению ее взаимосвязи с практическим назначением объекта
 - Способствовать овладению способами построения замысла и элементарного планирования деятельности детей
 - Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций; отражать в своих работах обобщенные представления.
 - Поддерживать стремление самостоятельно создавать конструкции, модели, постройки.
- Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
- Учить различать качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)
 - Создавать условия для самостоятельного обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
 - Развивать мышление: классификация и группировка предметов по общим качествам и характерным деталям.
 - Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.
 - Способствовать формированию умения выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
 - Расширять представления детей о конструктивной деятельности, ее особенностях.
 - Формировать умение называть профессии: архитектор, конструктор, инженер, дизайнер и т. и.
 - Направлять действия детей на соотнесение конструкции предмета с его назначением.
 - Создавать условия для проявления самостоятельности детей при отборе необходимых для постройки, модели детали и использованию их с учетом их конструктивных свойств.
 - Поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по рисунку, слову, инструкции, реализации собственных замыслов.

- Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.
- Содействовать организации коллективного сюжетного конструирования.
- Способствовать организации выставок детских работ; украшению ими интерьеров детского сада.

1.4 Принципы построения программы

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в художественно-эстетической деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1.5 Характеристика возрастных особенностей воспитанников

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего развития конструктивно-модельной деятельности ребенка. Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Зарождается оценка и самооценка.

На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой

для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач.

От 5 до 6 лет

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

От 6 до 7 лет

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, конструкцию, узнаваемы и включают множество деталей.

Совершенствуется и усложняется техника конструирования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: форму, пропорции, детали. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки.

Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь педагога им все еще нужна.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

– Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

– Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

– Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

– Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

5 - 6 лет

Сенсорное развитие:

- владеет основными эталонами цвета, формы, величины, выделяет пропорциональные особенности объектов;
- различает и использует в деятельности различные детали, формы.

Развитие конструктивной деятельности:

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта.

Развитие детского творчества:

- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности;
- самостоятельно создает модели и конструкции.

6 - 7 лет

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует объекты по общим качествам и характерным деталям.

Развитие конструктивной деятельности:

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных сооружений, построек, конструкций;

- реализует собственные замыслы;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе технических средств в конструировании.

К семи годам ребенок:

- может мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей;
- способен конструировать по заданной схеме и строить сам схему будущей конструкции;
- проявляет интерес к созданию движущихся конструкций и может находить простые технические решения;
- умеет конструировать по условиям, задаваемым взрослым, сюжетом игры;
- владеет обобщенными способами конструирования (комбинаторика, опредмечивание, включение и убиение лишнего и др.);
- может самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы в конструировании из разных материалов.

Формы подведения итогов реализации программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Форма представления результатов:

- Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;
- Выставки по LEGO-конструированию;
- Участие в конкурсах различного уровня

II. Содержательный раздел

2.1. Структура и содержание деятельности

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Срок реализации 2 года.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнем сложности:

«Стартовый уровень» - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы с возможностью выхода на следующий этап. На данном этапе дети осваивают прогнозируемый результат и презентуют его на уровне образовательной организации.

«Базовый уровень» - освоение прогнозируемых результатов и презентация их уже на уровне муниципального образования. Участие детей в муниципальных и региональных мероприятиях и конкурсах.

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Структура занятия по лего – конструированию.

- Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

- Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

– Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

– Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.

– Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

– Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

– Развитие речи и коммуникативных способностей.

- Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ

Для обучения детей дегконструированию используются разнообразные методы и приемы:

- Наглядный: рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

- Информационно-рецептивный: обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.

- Репродуктивный: воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: сборка моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)

- Практический. Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

- Словесный. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

- Проблемный. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

- Игровой. Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

- Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

2.2. Учебный план

Режим занятий – Образовательная деятельность по программе начинается 01 октября и заканчивается 31 мая. Первые две недели октября и последние недели мая - педагогический мониторинг. Продолжительность занятия – не более 30 минут с обязательными перерывами во время занятия

(динамическими паузами, физкультразминка). Предполагается проведение двух занятий в неделю.

Наполняемость группы: 12 человек. Группы формируются исходя из запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Набор в группу начинается с сентября. На первой неделе октября проводится мониторинг имеющихся знаний детей по направлению программы.

периоды обучения	Лего-конструирования		
	продолжительность занятия	количество занятий в неделю	количество занятий в год
1-год обучения старшая группа (5-6 лет)	25	2	66
2-год обучения подготовительная группа (6-7 лет)	30	2	64

2.3. Тематический план занятий.

1 – й год обучения (старшая группа 5 - 6 лет)

I полугодие – 26 недель

№	Вид работы	кол-во часов	планируемая дата
1	Вводное занятие. Знакомство с конструктором. Конструируем «Лес» (береза, дуб, ель). Обыгрывание построек.	1	октябрь
2	Исследователи Lego – деталей (форма и размер). Конструируем «Мост» через речку. Обыгрывание построек	1	октябрь
3	Виды скрепления Lego – деталей разной формы. Конструируем «Детскую площадку». Обыгрывание построек	1	октябрь
4	Конструируем «Собаку». Обыгрывание построек.	1	октябрь
5	Конструируем «Домик для собачки». Обыгрывание построек.	1	октябрь
6	Конструирование «Подъёмный кран». Обыгрывание построек.	1	октябрь
7	Конструируем «Яблоня». «Яблоко». Обыгрывание построек	1	октябрь
8	Конструируем «Колодец». Обыгрывание построек.	1	октябрь
9	Конструируем «Лошадку». Обыгрывание построек.	1	ноябрь

10	Конструирование «Кормушка и стойло для лошади». Обыгрывание построек	1	ноябрь
11	Конструирование «Избушки на курьих ножках». Обыгрывание построек.	1	ноябрь
12	Конструирование ступа «Бабы яги», «Дремучий лес». Обыгрывание построек.	1	ноябрь
13	Конструирование «Гадкий утенок и птичий двор». Обыгрывание построек.	1	ноябрь
14	Конструирование «Лебедь и озеро». Обыгрывание построек.	1	ноябрь
15	Конструирование «Домик лесника». Обыгрывание построек.	1	ноябрь
16	Конструирование «Медведь». Обыгрывание построек.	1	ноябрь
17	Конструирование «Берлога для медведя». Обыгрывание построек.	1	ноябрь
18	Конструирование «Кормушка для птиц». Обыгрывание построек.	1	декабрь
19	Конструирование «Снегири и синицы». Обыгрывание построек	1	декабрь
20	Конструирование «Заяц». Обыгрывание построек	1	декабрь
21	Конструирование «Заюшкина избушка». Обыгрывание построек	1	декабрь
22	Конструирование «Ледяной городок». Обыгрывание построек	1	декабрь
23	Конструирование «Домик Деда Мороза». Обыгрывание построек.	1	декабрь
24	Конструирование «Олень». Обыгрывание построек	1	декабрь
25	Конструирование «Дед Мороз». Обыгрывание построек.	1	декабрь
26	Конструирование «Новогодняя елочка». Обыгрывание построек	1	декабрь
	II полугодие – 37 недели	1	декабрь
27	Конструируем «Вокзал». Обыгрывание построек.	1	январь
28	Конструируем «Паровоз». Обыгрывание построек.	1	январь
29	Конструируем «Русскую печь». Обыгрывание построек	1	январь
30	Конструируем «Дом Емели». Обыгрывание построек.	1	январь
31	Конструируем «Кровать, стол и стул» («Три медведя»). Обыгрывание построек.	1	январь

32	Конструируем Легковая машина. Обыгрывание построек.	1	январь
33	Конструируем Светофор и перекресток. Обыгрывание построек.	1	январь
34	Конструируем Разные домики. Обыгрывание построек.	1	февраль
35	Конструируем Сквер с лавочками. Обыгрывание построек.	1	февраль
36	Конструируем Зоопарк. Слон. Обыгрывание построек	1	февраль
37	Конструируем Зоопарк Обезьяна. Обыгрывание построек.	1	февраль
38	Конструируем Пожарная часть. Обыгрывание построек.	1	февраль
39	Конструируем Пожарная машина. Обыгрывание построек.	1	февраль
40	Конструируем Корабль. Обыгрывание построек.	1	февраль
41	Конструируем Маяк. Обыгрывание построек.	1	февраль
42	Конструируем Кафе. Составление мозаики по схеме (сердце) Обыгрывание построек.	1	март
43	Конструируем Подарок для мамы Цветок. Обыгрывание построек.	1	март
44	Подарок для мамы Ваза. Обыгрывание построек.	1	март
45	Конструируем Овечка и пастбище. Обыгрывание построек.	1	март
46	Конструируем Мельница. Обыгрывание построек.	1	март
47	Конструируем Грузовая машина. Обыгрывание построек.	1	март
48	Конструируем Самолет. Обыгрывание построек.	1	март
49	Конструируем Необитаемые остров. Обыгрывание построек.	1	март
50	Конструируем Крокодил. Обыгрывание построек.	1	март
51	Конструируем Космонавт. Обыгрывание построек.	1	апрель
52	Конструирование Космический корабль. Обыгрывание построек.	1	апрель
53	Конструирование Луноход и Луна. Обыгрывание построек.	1	апрель
54	Конструирование Планеты и Галактики. Обыгрывание построек.	1	апрель
55	Конструирование Аквариум с рыбками. Обыгрывание построек.	1	апрель

56	Конструирование Беседка в парке. Обыгрывание построек.	1	апрель
57	Конструирование Лабиринт в парке Обыгрывание построек.	1	апрель
58	Конструирование Пирамида. Обыгрывание построек.	1	апрель
59	Конструирование Замок. Обыгрывание построек.	1	май
60	Конструирование Парк у замка. Обыгрывание построек	1	май
61	Конструирование Кремль. Обыгрывание построек.	1	май
62	Конструирование Море и катер. Обыгрывание построек	1	май
63	Конструирование Пароход Обыгрывание построек	1	май
64	Конструирование Киоск мороженого. Обыгрывание построек.	1	май
65	Конструирование Пляж (лежак, зонт) Обыгрывание построек.	1	май
66	Конструирование Улитка и огород Обыгрывание построек.	1	май

• 2 – й год обучения (подготовительная к школе группа 6 - 7 лет)

I полугодие – 26 недель

№	Вид работы	кол-во часов	планируемая дата
1-2	История Лего. Кубики Лего. Повторение.	2	октябрь
3-4	Классификация кубиков Лего и их группировка. Виды деталей Лего и способы их соединения. Планирование проекта.	2	октябрь
5-6	Люди. Модель «Полярник», «Полярная станция»	2	октябрь
7-8	Дикие животные. Модели «Слон», «Носорог»	2	октябрь
9-10	Животные севера. Модели «Олень» и «Пес»	2	ноябрь
11-14	Как построить дом, из чего он состоит? Дом фермера. Загон для животных	4	ноябрь
15-16	Конструирование городского многоэтажного дома по замыслу. Работа в парах.	2	ноябрь
17-20	Устойчивость лего – моделей. Постройка пирамид	2	декабрь
21-22	Зимний двор.	2	декабрь
23-24	Лошадка везет новогодние подарки	2	декабрь
25-26	Новогодняя елка	2	декабрь

	II полугодие – 34 недели		
27-28	Дворец Снежной королевы.	2	январь
29-30	Животные в литературных произведениях К. Чуковского	2	январь
31-32	Моделирование «Пароход»	2	январь
33-34	Конструирование - Улица нашего города	2	февраль
35-36	Моделирование «Остановка для автобуса»	2	февраль
37-38	Моделирование «Танк»	2	февраль
39-40	Конструирование замыслу - Военный транспорт	2	февраль
41-42	Торт на праздник	2	март
43-44	Моделирование «Пассажирский поезд»	2	март
45-46	Конструирование замыслу – аэропорт. Работа в парах.	2	март
47-48	Городской транспорт. Модель «Автобус»	2	март
49-50	Наша Вселенная. Модель по замыслу «Космический корабль»	2	апрель
51-52	Роботы – помощники. Модель «Робот»	2	апрель
53-54	Детский парк. Моделирование по замыслу «Карусель»	2	апрель
55-56	Безопасность на улице. Моделирование по замыслу - «Перекресток»	2	апрель
57-60	Конструирование «Наш детский сад» - здание, деревья, детские площадки. Коллективная работа.	4	май
61-62	Создание собственных моделей	2	май
63-64	Конструирование по замыслу (мониторинг)	2	май

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями: З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова, Н.Ф. Тарловская:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов. Она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой.

Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение, в котором осуществляется реализация дополнительной общеразвивающей программы (далее учебное помещение), соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН.

Учебное помещение оборудовано столами и стульями, согласно возрасту детей, соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Основным условием для занятий является творческая атмосфера. Для эффективных занятий нужна гармоничная, хорошо организованная среда.

Материально - техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

Помещение хорошо освещено. Методический материал, творческие работы должны храниться на специальных стеллажах.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых:

- столы
- стулья
- интерактивная доска
- мольберт
- объяснительно-иллюстративный материал
- образцы построек из лего-конструктора
- контейнеры для деталей конструктора

Конструктор Lego education 9388 4+

Конструктор Lego education 9389 4+

Конструктор Lego education 9080 4+

Конструктор Lego архитектор

Информационное обеспечение

- телевизор, проектор, ноутбук, принтер.

3.2. Программно-методическое обеспечение

1. Е.В. Фешина «Лего конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. -М.: изд. Сфера, 2012.

2. В.М. Литвиненко, М.В. Аксенов «Лего мастер» - СПб.: Издательство «Кристалл», - 192с., ил.

3. Т.С.Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. -104 с.: ил.- (Коррекционная педагогика).
Электронный ресурс.

3.3. Мониторинг

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС дошкольного образования «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей. Основные методы сбора информации о ребёнке

- Систематическое наблюдение;
- Сохранение продуктов детской деятельности;
- Составление карты наблюдения, в которой перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности);
- Беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей;
- Рассказы детей.

Карта освоения программы

№ п/п	Программное содержание			5-6 лет	6-7 лет	Образовательные задачи
	5-6 лет					
	создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали					
	выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта					
	самостоятельно находит способы соединения и крепления деталей					
	владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности					
	6-7 лет					
	способен соотносить конструкцию предмета с его назначением					
	самостоятельно отбирает необходимые для постройки, модели, конструкции детали и использует их с учетом их конструктивных свойств					
	варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа					
	Итого					

	Уровень*
--	-----------------

Примечание.: отметка о развитии («+»/ «-»)

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Оценка уровня освоения программы:

- **«высокий»** уровень - все компоненты программного содержания отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;

Список литературы:

Л.Г. Комарова «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). –М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001г.- 88 с. Электронный вид.

О.В. Мельникова «Лего-конструирование 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении». – Волгоград: Учитель. – 51с.