

Использование «Волшебного экрана» в развёртывании дидактических игр

Направление: психоэмоциональная сфера, социально-личностное развитие, здоровьесберегающая деятельность, развитие коммуникации игровыми средствами.

Задачи:

- способствовать развитию желания экспериментировать и проявлять яркие чувства: удивление, сомнение, радость, восхищение, восторг от узнавания нового;
- способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников, оптимизации межличностных отношений в детских подгруппах;
- содействовать формированию практических навыков и умений в продуктивной деятельности дошкольников через развёртывание различных сказок:

средняя, старшая группы - закрепление содержания уже известных сказок, характеристика персонажей;

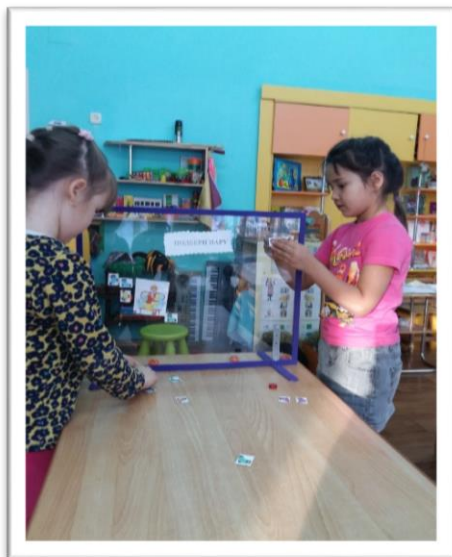
подготовительная группа - самостоятельное придумывание сюжета.

Описание игровых действий:

1 вариант: воспитатель предлагает рассмотреть экран, рассмотреть и потрогать материалы и сыграть в игру **«Угадай с закрытыми глазами, что это за материал»**. Выбери только тканевый материал или только плоские фигуры, именно с ними мы будем играть.

2 вариант: набор карточек из серии иллюстраций:

2.1. «Кто что делает»-скажите, чем похожи предметы или герои, изображённые на картинке. Подберите из предложенных карточек ещё 4 объекта, находящихся в таком же состоянии. Количество круглых карточек-заданий следует увеличивать постепенно.



2.2. «Наблюдательность»-опишите словами запечатлённую на карточке ситуацию как можно более развёрнуто, а затем из оставшихся карточек подберите к ней 4 шт. с изображением тех персонажей, которые запечатлены на фотографии. При этом каждый ребёнок рассказывает по рисунку, чем каждый из них

любит заниматься в свободное время. Количество круглых карточек-заданий следует увеличивать постепенно.

2.3. **«Закономерности»**-из 40 карточек подберите к главной карточке 4 подходящих и присоедините так, чтобы они логически дополняли центральную карточку. Количество круглых карточек-заданий следует увеличивать постепенно.

2.4. **«Подбери пару»** - связала для внучат много носков. Посмотри, можно ли собрать из них пары по цвету и узору. Какого носочка не хватает? Объясни свой выбор. Сколько всего пар получилось?

2.5. **«Сравни по величине»** - найдите одинаковые предметы. Чем они отличаются? Для каких предметов не нашлось пары?

2.6. **«Противоположности»** - рассмотрите картинки и найдите на каждой какие-либо противоположности. Слова-подсказки: большой- маленький, толстый- тонкий, лёгкий- тяжёлый, высокий- низкий, сытый- голодный. У какого слова не нашлось пары? А теперь попробуйте сами без подсказки, подобрать слова с противоположным значением: сильный-..., умный-..., холодный-..., острый-..., чистый-.....

2.7. **«Странный зверь»** - рассмотрите это странное животное. Постарайтесь отгадать, чьи у него ноги, голова, туловище, хвост, уши, крылья и иголки. Узнай по контуру и найди среди рисунков одну из картинок-отгадок. Дети прикрепляют картинки к экрану в такой последовательности, чтобы получились логические цепочки, а затем составляют связный завершённый рассказ.

3 вариант: **«Сочини сказку»** - составьте сюжет сказки с использованием предложенных иллюстраций с героями из разных сказок. Сочините сказку и расскажите ребятам.

4 вариант: **«Составь сказку по схеме»** - составьте сюжет сказки и расскажите его ребятам.

5 вариант: **«Составь портрет»** - иллюстрации с изображением мимики разрезать на несколько частей. Таким образом, получится пазл, который нужно собрать сверху вниз от первого изображения до последнего. Благодаря такой образовательной деятельности можно закрепить знания о проявлениях мимики человека.



6 вариант: «Логический поезд». Игра состоит из множества карточек с изображениями окружающих нас предметов, явлений природы, животных, еды и так далее. На экран прикрепляем карточку поезда. Далее все игроки по очереди начинают цеплять к поезду вагончики, делая его все длиннее и длиннее. Вагончики - это карточки с изображениями. Но так как это необычный поезд, а логический, то нужно найти и объяснить связь между картинками-вагончиками. Каждый ход объясняется ребенком, придумывается обобщающий признак - это может быть

форма, цвет, назначение, размер, материал, мимика человека.

7 вариант: «Найди лишнее» - детям предлагают рассмотреть предметы на одной карточке и сравнить эти предметы между собой. Затем найти тот предмет, который не подходит ко всем остальным предметам и отличается от них чем-либо. Объяснить свой выбор, назвав отличия.