

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;
речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОПДО п. 18 на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
 - развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
 - формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
 - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
 - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Ельцов, О.М. Амельян Л.Г., Шадрова Н.Л. Социально-коммуникативное развитие средствами авторской сказки. - СПб, Детство-пресс, 2021
2. Белова С. Г, Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. - М., ИД «Цветной мир», 2019
3. Касаткина Е.И. Развивающие игры с детьми первого года жизни.- М., ИД «Цветной мир», 2019
4. Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. - М., ИД «Цветной мир», 2020
5. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М., Просвещение, 1991.
6. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область. Социализация. Игра. - СПб, Детство-пресс, 2013
7. Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду.- М., Линка-пресс,

2009

8. Михайленко Н., Короткова Н. Как играть с ребенком.- М., 2012
9. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.- СПб, Детство-пресс, 2007
10. Доронова Т.Н. Игруют взрослые и дети.- М., Линка-пресс, 2006
11. Масалова Л.Л. Я и мир. - СПб, Детство-пресс, 2021
12. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию. - Челябинск, 2016
13. Андреева Н, Селиванова Е. Азбука профессий. Южный Урал. Учебно-наглядное пособие. - Челябинск, 2014 Администрация губернатора Чел.области
14. Бабунова Е.С. Наш дом – Южный Урал. - Ч.,2005
15. Наш дом – Южный Урал: программно- методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. - Челябинск: АБРИС,2014
16. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программнометодическому комплексу Наш дом – Южный Урал. - Челябинск: АБРИС,2014
Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста - Детство – Пресс, 2004
17. ОБЖ для дошкольников Т.П. Гарнышева. - СПб.. Детство – Пресс, 2011
18. ОБЖ детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры В.К. Плынова. - СПб.. Детство – Пресс, 2011
19. Программа «Светофор» Т.И. Данилова. - СПб.. Детство – Пресс, 2009
20. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» М.В. Крулехт, А.А. Крухлет. - С-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

«Познавательное развитие в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19 направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
 - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
 - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
 - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
 - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
 - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
 - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Образовательная область Познавательное развитие. З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб., «Детство-пресс», 2017г
2. Познавательное развитие детей дошкольного возраста. С 3-7 лет. Т.В. Хабарова.- СПб., «Детство-пресс», 2017г
3. Программа экологического воспитания. С.Н. Николаева. - М., 1993
4. Я и природа. Н.А. Рыжова. - М., 1996г.
5. Как приобщить ребенка к природе. С.Н. Николаева. - М.. 1993г.
6. Программа экологического образования детей «Мы»/ Зшт. Л.Н. Кондратьева. - СПб., 1996
7. Математика от трех до семи. З.А.Михайлова. - Спб., «Детство-пресс», 2003г
8. Логика и математика для дошкольников. Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая. - Спб., «Детство-пресс», 2002

9. Игровые занимательные задачи для дошкольного возраста. З.А.Михайлова. - М.,1990г.
10. Логико-математическое развитие дошкольников, 3-7 лет. Е.А.Носова, З.А.Михайлова. - Спб., «Детство-пресс», 2021г.
11. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. - Спб., Детство-пресс, 2019
12. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Е.В. Марудова. - Спб., Детство-пресс, 2010
13. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. З.А.Михайлова
14. Т.И. Бабаева. - Спб., Детство-пресс, 2013

«Речевое развитие» включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20.:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
 - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Сомкова О.Н., Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. - Спб., Детство-пресс, 2019
2. Ельцова О.М., Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа. - Спб., Детство-пресс, 2019
3. Ельцова О.М., Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа. - Спб., Детство-пресс, 2020
4. Ельцова О.М., Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 2 до 4 лет.- Спб., Детство-пресс, 2019
5. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В., Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 4 до 5 лет.- Спб., Детство-пресс, 2021
6. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В., Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 6 до 7 лет.- Спб., Детство-пресс, 2020
7. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В., Учимся по сказке. Мнемотехника для младших дошкольников. - Спб., Детство-пресс, 2020
8. Большева Т.В., Играем пишем читаем. Методическое пособие-конспект.- Спб., Детство-пресс, 2020
9. Чернецкая Л.В., Развитие коммуникативных способностей дошкольника.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2005
10. Щипицына Л.М., Заширинская О.В., Азбука общения. - Спб., Детство-пресс, 1998
11. Ушакова О.С., Речевое развитие детей третьего года жизни. - Москва, Цветной мир, 2021
12. Борисенко М.Г., Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3лет. - Спб, Паритет,2008

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21.:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое) [1].

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Соломенникова О.А., Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 5-7 лет, - М., 2001
2. Лыкова И.А., Развитие ребенка в изобразительной деятельности. - М., 2011
3. Конощук С.И., Фантазии круглый год. - СПб-М, 2011
4. Дрезнина М.Г., Навстречу друг другу (программа совместной деятельности педагогов, родителей и детей). - М., 2007
5. Куцакова Л.В., Конструирование и художественный труд в д/саду. - М., 2005
6. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись (Времена года). – СПб, Детство-Пресс, 2004
7. Курочкина Н.А., Детям о книжной графике. – СПб, Детство-Пресс, 1997
8. Соломенникова О.А., Радость творчества (5-7 лет). - М., 2001
9. Доронова Т.Н., Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. – СПб, Детство-Пресс, 2002
10. Долженко Г.И., 100 оригами. - Ярославль, 2008
11. Пластилиновые фигурки животных М., 2009
12. Алферова А., Волшебный перезвон. Песни для детей. - Челябинск, 2007
13. Ускова С.Б., Праздники обычные и необычные. - СПб., Детство-пресс, 2000
14. Семенова Л., Будет все хорошо. Сборник песен для детей дошкольного и младшего школьного возраста + CD-диск с песнями и фонограммами к ним. - Челябинск, 2008
15. Белоусова Л.Е., Добрые досуги. - СПб., Детство-пресс, 2008

«Физическое развитие» предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22.:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям,

подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол,

хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. [1]

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Глазырина Л.Д. Овсянкин В.А., Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.- М., ВЛАДОС, 1999
2. Глазырина Л.Д., Физическая культура – дошкольникам (программа и программные требования). - М., ВЛАДОС, 2001
3. Волошина Л.Н., Воспитание двигательной культуры дош-ов.- М.,2005
4. Волошина Л.Н., Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет.- М.,2004
5. Сивачева Л.Н., Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием /5шт. – СПб, Детство-Пресс, 2001
6. Пензулаева Л.И., Подвижные игры, игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.,2002
7. Кириллова Ю.А., Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников сОНР 4-7 лет. - СПб, Детство-Пресс, 2005