

2.7.Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, педагог-психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФАОП ДО п.43.

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков в физическом и / или психическом развитии воспитанников, и их социальную адаптацию и оказание помощи детям данной категории в освоении ОП ДО – таково содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в ДОУ.

Создание специальных условий обучения и воспитания позволяет учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка. Организация коррекционно-развивающей работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, индивидуальных потребностей детей.

Система коррекционной работы МБДОУ № 296 представляет собой несколько направлений:

1. Психолого – педагогическая: выполнение коррекционных упражнений с воспитателем или психологом, занятия в системе дополнительного образования.

Планирование коррекционной работы ведется под руководством ППК. В соответствии с годовым планом работы, педагоги получают рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми в ходе образовательной деятельности. Подбор дополнительных образовательных услуг способствует обеспечению комплексного подхода к коррекционно- реабилитационной работе и успешной социальной адаптации после выпуска из детского сада.

2. Логопедическая коррекция: организация подгрупповых и индивидуальных занятий с логопедом, консультативная помощь родителям.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

3. Общепедиатрическая коррекция: организация режима питания, оздоровительные мероприятия, витаминизация и пр. Этот вид коррекции проводится со всеми детьми, посещающими МБДОУ № 296 в целях снижения заболеваемости у детей.

4. Коррекция общей моторики: физкультурные занятия, контроль осанки, охранительные режимы.

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструктор физической культуры, педагог-психолог,

педагог дополнительного образования. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности.

Формы и приемы организации коррекционно- развивающей работы для детей с ТНР

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		образовательная
---	--	-----------------

организованная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	самостоятельная деятельность детей	деятельность в семье
Занятия по речевому развитию с воспитателем.	Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика Физкультминутки.	Речевые игры. Коррекционные упражнения. Самоконтроль	Беседы Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна. Пропаганда здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью
Занятия с учителем-логопедом	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Артикуляционная гимнастика	Самоконтроль Игровые упражнения.	Выполнение рекомендаций учителя-логопеда
Занятия с педагогом-психологом	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Психогимнастика	Настольно печатные игры Релаксационные упражнения	Выполнение рекомендаций педагога-психолога

Коррекционно-развивающая работа для детей с тяжелыми нарушениями речи строится на следующих принципах:

- онтогенетический;
- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- интеграции усилий специалистов;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- постепенности подачи учебного материала;
- концентрического наращивания информации в последующей группе во всех пяти образовательных областях.

Особенности организации образовательного процесса, организуемого учителем-логопедом.

Формы логопедической образовательной деятельности	Виды логопедической образовательной деятельности	Количество в неделю		
		Периоды		
		1	2	3
Фронтальные	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной фразовой речи.	1	1	1
	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	2	2	2

Индивидуально-подгрупповые	Коррекция индивидуальных речевых недостатков.	не менее двух раз в неделю
----------------------------	---	----------------------------

Перечень программ, технологий и пособий учителя-логопеда

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2023.
2. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной – М.: Просвещение, 2008.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 1999.
6. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы для детей дошкольного возраста с ОНР» С- П., 2000.
7. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» С-П., «Акцент»,1997
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «дети с ФФН» М., «Гном-Пресс», 1999.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР Пособие для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 1999.
10. Марцинкевич Г.В., «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Учитель, Волгоград, 2000.
11. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., «Развитие и коррекция речи детей 5-7 лет (сценарии занятий) М.: «Творческий центр» 2004.
12. Агранович З.Е., «Сборник домашних заданий Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». С-П., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
13. Агранович З.Е., «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
14. Т.В. Буденная, Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1999.
15. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.— СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
16. Волкова Г.А., «Логоритмическое воспитание детей с дислалией» С-П,1993.
17. Агранович З.Е., «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2000.
18. Максаков А.И., «Правильно ли говорит ваш ребенок» М.,»Просвещение», 1998.
19. Туманова Т.В., «Формирование звукопроизношения у дошкольников» М., «Гном-Пресс,1999.
20. Буденная Т.В., «Логопедическая гимнастика» С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения М., «Гном-Пресс»,1998.
22. Ткаченко Т.А., «Развитие фонематического восприятия» М., «Гном-Пресс», 2002.
23. Цвынтарный В.В., «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» С-П, 2002.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Автоматизация звуков у детей» Дидактические материалы для логопеда ООО «Гном и Д», 2007
25. Большакова С.Е., «Формируем слоговую структуру слова» ТЦ «СФЕРА» Издательство «Карапуз – дидактика» М., 2007.
26. Миронова С.А., «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.
27. Нищева И.В., «Играйка» С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности, корректировка коррекционных мероприятий.

Комплексное диагностическое изучение детей в группах компенсирующей направленности (начало учебного года) проводится специалистами - учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения.

Комплексное диагностическое обследование речи детей учителем-логопедом в группах компенсирующей направленности осуществляется в первые две недели сентября.

В середине учебного года (декабрь, январь) учитель-логопед ДОУ осуществляет профилактические осмотры детей дошкольного возраста, посещающие ДОУ. Профилактические осмотры детей осуществляются на основании приказа заведующего. Цель: выявить детей группы «риска» по речевому развитию, детей с ОВЗ. Результаты профилактических осмотров заносятся в «Журнал профилактических осмотров детей дошкольного возраста», составляется отчет по результатам диагностики детей.

- Речевая карта

В процессе обследования речи на каждого ребенка заполняется речевая карта. Речевая карта заполняется дважды в год (в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май))

-Мониторинг динамики развития речи детей.

Для успешной реализации коррекционной программы и отслеживания динамики речевого развития каждого ребенка оформляют «Мониторинг уровня формирования компонентов речи воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ».

Учитель-логопед проводит диагностику и заполняет таблицы мониторинга уровней сформированности речевого развития дважды в год: (в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май))

Психолого-педагогическая диагностика является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Обеспечение диагностико - коррекционного и психолого - педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников – такова цель взаимодействия специалистов в ДОУ.

Педагоги и специалисты ДОУ руководствуются следующими принципами в работе:

1. Приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»): специалист призван стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

2. Непрерывность сопровождения: специалисты прекращают поддержку ребенка только тогда, когда проблема решена или подход к решению очевиден.

3. Мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения: обеспечивается согласованной работой команды специалистов, включенных в единую организационную модель, владеющих единой системой методов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

ОВЗ.

В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы детей с ОВЗ. При реализации комплексного подхода, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления диагностики - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. В построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Направления психологической диагностики:

- Психологическая диагностика познавательных процессов детей.
- Психологическая диагностика личностных качеств.
- Диагностика психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня развития психических процессов и состояния интеллекта детей с ОВЗ.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

В рамках работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ изучаются специфика познавательных процессов, формирования личности, развитие эмоционально-волевой сферы, а также разрабатываются методы и способы диагностики, коррекции, профилактики и терапии нарушенного развития, а также проводятся мероприятия социально-психологической направленности с целью ликвидации вторичных последствий нарушения. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном

возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с

ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для детей с ТНР определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации (далее – ППК) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, - соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
КРР	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком
Информационно-просветительская	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и

	<p>психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
--	--