Управление образования Ленинского района

г. Челябинска

РЕЧЕВАЯ КАРТА ВОСПИТАННИКА

И

МОНИТОРИНГ

УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ

В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МДОУ

Составители:

Аминова Р.С. - учитель-логопед высшей категории МДОУ № 453

Гильдиш А.В. - учитель-логопед 1 категории МОУ детский дом № 8

Нуриева Р.Р. - учитель-логопед высшей категории МДОУ № 125

Первухина Е.Н. - учитель-логопед высшей категории МДОУ № 463

Скупцова Н.А. – учитель-логопед высшей категории, заместитель директора по реабилитационно-коррекционной работе МОУ ЦППРК высшей категории

Федотова О.А. - учитель-логопед 1 категории МДОУ № 387

Чичиланова Р.И. - учитель-логопед высшей категории МДОУ № 463

В работе представлены образцы «Речевой карты воспитанника группы», « Мониторинг коррекционно-логопедической работы», таблица « Мониторинга коррекционно-логопедической работы», « График результатов уровней сформированности компонентов речи», таблица «Результатов проведенного анализа уровней сформированности речи» (в %), а также раздел «Приложение», в котором изложен способ расчета результатов проведенного анализа уровня сформированности компонентов речи.

Данная речевая карта и мониторинг рекомендованы к использованию учителями-логопедами групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольных учреждений Ленинского РУО г. Челябинска.

Пояснительная записка
к речевой карте воспитанника
и мониторингу уровня сформированности компонентов речи
в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ

Обследование является важным этапом коррекционной работы. Эффективность коррекционной работы учителя-логопеда определяется умением правильно оценивать структуру дефекта и степень выраженности нарушений.

Результатом логопедического обследования является речевая карта и мониторинг речевого развития, которые позволяют увидеть динамику развития и достижения ребенка в процессе обучения, выбрать оптимальные методы и приемы работы на каждом этапе, предусмотреть усложнения речевого и учебного материала.

Данная речевая карта состоит из нескольких разделов:

Общих сведений – включает опрос родителей, вводную беседу с ребенком.

Диагностического, который включает в себя выполнение ребенком различных заданий, в ходе которых формируется и уточняется окончательное логопедическое заключение.

Данный раздел включает в себя подразделы:

1. Обследование общего развития ребенка.
2. Обследование состояния общей моторики.
3. Обследование состояния моторики пальцев рук.
4. Обследование строения артикуляционного аппарата.
5. Обследование состояния просодической стороны речи.
6. Обследование состояния артикуляционной моторики.
7. Обследование состояния звукопроизношения.
8. Обследование состояния дифференциации звуков в произношении.
9. Обследование состояния фонематических процессов.
10. Обследование состояния фонематического анализа и синтеза.
11. Обследование состояния слоговой структуры слова.
12. Обследование состояния словарного запаса и словообразования.
13. Обследование состояния грамматического строя.
14. Обследование состояния связной речи.
15. Обследование состояния готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения.

16. Обследование состояния особенностей высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

Аналитического, включающего в себя анализ результатов обследования по речевой карте с указанием группы здоровья.

Речевая карта является основным диагностическим материалом для мониторинга коррекционно-логопедической работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ и для заполнения разделов «Выводы» используются критерии уровней мониторинга.

Для заполнения разделов «Выводы» используется критерии уровней мониторинга.

Для успешной реализации коррекционной программы и отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка был разработан «Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ»

Мониторинг – процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей. (Дошкольное образование. Словарь терминов /(Сост. Виноградова Н.А. и др.) – М.: Айрис – пресс, 2005)

Диагностика – процедура и совокупность способов проверки успешности усвоения учебного материала. (Дошкольное образование. Словарь терминов /(Сост. Виноградова Н.А. и др.) – М.: Айрис – пресс, 2005)

Учитель-логопед проводит диагностику и заполняет таблицы мониторинга уровней сформированности речевого развития **дважды в год**: в начале учебного года и в конце года по следующим параметрам:

1 . Состояние моторики пальцев рук
2. Состояние просодической стороны речи
3. Состояние артикуляционной моторики
4. Состояние звукопроизношения
5. Состояние фонематических процессов (фонетический слух, фонематическое восприятие)
6. Состояние фонематического анализа и синтеза
7. Состояние слоговой структуры слова
8. Состояние словарного запаса и словообразования
9. Состояние грамматического строя речи
10. Состояние связной речи
11. Состояние готовности к овладению элементарным навыкам письма и чтения.

Для этого разработаны оценочные критерии, которые позволяют выявить уровень развития воспитанника на момент диагностики: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. Пятибалльная система была выбрана как наиболее точно отражающая состояние речевого развития ребенка.

По результатам проведенной диагностической работы заполняется индивидуальный «Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

нарушениями речи МДОУ», вычерчивается общий « График результатов уровня сформированности компонентов речи воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ» в соответствии с цветовой гаммой, предложенной в материале мониторинга и заполняется таблица « Результатов проведенного анализа уровня сформированности компонентов речи воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ» (в %), которые заполняются 2 раза в год, способ расчета результатов проведенного анализа уровня сформированности компонентов речи (в %) проводится в «Примечаниях».

После обследования, заполнения речевой карты, вычерчивания графика мониторинга на каждого ребенка составляется план индивидуально-коррекционной работы.

Авторы выражают сердечную признательность всем педагогам, принявшим на себя труд проверки экспериментального варианта речевой карты и мониторинга, за моральную поддержку и в высшей степени ценные замечания, позволившие дорабатывать и совершенствовать материал.

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ ВОСПИТАННИКАГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МДОУ

№ п/п	Параметры.	Критерии.	Уровни	Баллы
1	Состояние моторики пальцев рук	Плавно, точно и одновременно выполняет задания.	Высокий	5
		Самостоятельно выполняет упражнения. Сниженный темп выполнения движений. Самоконтроль за выполнением движений.	Выше среднего	4
		Самостоятельно выполняет упражнения. Некоторая неловкость при выполнении движений. Формирование самоконтроля.	Средний	3
		Выполнение упражнений с помощью взрослого. Нарушено переключение с одного движения на другое, невозможность удержания созданной позы.	Ниже среднего	2
		Выполнение движений не удается совсем.	Низкий	1
2	Состояние просодической стороны речи	Дыхание диафрагмальное. Носовое дыхание свободное. Ротовой выдох сформирован. Свободное изменение силы голоса, высоты тона. Речь интонационно окрашенная, выразительная. Темп речи умеренный. Ритм речи нормальный. Свободно регулируемый тембр голоса.	Высокий	5
		Дыхание диафрагмальное или ключично-грудное. Носовое дыхание свободное. Ротовой выдох сформирован. Произвольное изменение силы и высоты голоса. Речь выразительная. Темп речи умеренный. Ритм речи нормальный.	Выше среднего	4
		Дыхание ключично-грудное. Носовое дыхание норма или слегка затруднено. Ротовой выдох сформирован не полностью. Трудности в регулировании голоса, в кратковременном изменении его силы и высоты тона. Речь смазанная, маловыразительная. Темп речи ускоренный, замедленный, запинки. Ритм речи приближенный к норме.	Средний	3
		Дыхание ключичное, прерывистое. Носовое дыхание затруднено. Ротовой выдох слабый. Голос: значительные трудности в изменении силы и высоты, тихий или громкий, сиплый, немодулированный. Речь не разборчивая, не выразительная. Темп речи быстрый или медленный. Ритм речи растянутый, скандированный.	Ниже среднего	2
		Дыхание ключичное, организация речи на вдохе. Отсутствие носового дыхания, ротовой выдох не сформирован. Голос назализованный, немодулированный, затухающий. Речь монотонная, не выразительная, не понятная для окружающих. Темп речи слишком быстрый или резко замедленный. Ритм речи растянутый, скандированный.	Низкий	1
3	Состояние артикуляционной моторики	Правильное выполнение артикуляционных поз, полный диапазон движений органов артикуляции. Свободное самостоятельное переключение на артикуляционную позу. Резкий подъем мягкого неба.	Высокий	5
		Правильное выполнение артикуляционных поз, достаточный диапазон движений органов артикуляции. Свободное переключение на артикуляционную позу при контроле, наличие саливации, легкое подрагивание языка.	Выше среднего	4
		Кратковременное удержание артикуляционной позы, истощаемость движений, переключение движений затруднено, саливация, незначительный тремор, незначительное отклонение языка от средней линии.	Средний	3
		Невозможность удержания артикуляционной позы, чрезмерное напряжение мышц органов артикуляции, переключение движений нарушено, повышенная саливация, тремор, отклонение языка от средней линии,	Ниже среднего	2

		вялый подъем мягкого неба.		
		Невозможность принятия артикуляционной позы, наличие синкинезий, значительная саливация.отклонение языка от средней линии, тремор, отсутствие подъема мягкого неба.	Низкий	1
4	Состояние звукопроизношения	Правильная артикуляция, чёткое произношение и дифференциация звуков в самостоятельной речи.	Высокий	5
		Звуки в речи присутствуют. Формирование самоконтроля за правильным звукопроизношением в самостоятельной речи.	Выше среднего	4
		Изолированно произносит все группы звуков, но при речевой нагрузке допускает ошибки произношения. Общаясмазанность речи.	Средний	3
		Нарушено произношение 1-2 групп звуков.	Ниже среднего	2
		Нарушено произношение 3-5 групп звуков.	Низкий	1
5	Состояние фонематических процессов (фонетический слух, Фонематическое восприятие)	Выполнение всех заданий.	Высокий	5
		Выполнение 5-6 заданий.	Выше среднего	4
		Выполнение 4 -5 заданий.	Средний	3
		Выполнение от 1 до 3 заданий.	Ниже среднего	2
		Грубое нарушение фонематического слуха и восприятия.	Низкий	1
6	Состояние фонематического анализа и синтеза	Придумывает слова на заданный звук. Самостоятельно проводит звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов.	Высокий	5
		Самостоятельно опознаёт и выделяет звук в начале, конце, середине слова, дифференцирует звонкость/глухость, твердость/мягкостьсогласных звуков. Затрудняется в определении последовательности звуков в слове.	Выше среднего	4
		Самостоятельно опознаёт и выделяет звук в начале и конце слова, но затрудняется в определении положения звука в середине, дифференцирует звонкость/глухость, твердость/мягкостьсогласных звуков припомощи взрослого.	Средний	3
		Опознаёт и выделяет звук в начале и конце слова с помощью взрослого, не дифференцирует звонкость/глухость, твердость/мягкостьсогласных звуков.	Ниже среднего	2
		Не выделяет звук в начале и в конце слова.	Низкий	1
7	Состояние слоговой структуры слова	Состояние звуко-слоговой структуры слова соответствует возрастной норме.	Высокий	5
		Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры слова. Допускает ошибки при усвоении новой лексики сложной по звуко-слоговой структуре.	Выше среднего	4
		Допускает ошибки при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры только в потоке речи.	Средний	3
		Значительные нарушения (антиципации, персеверации,контаминации).	Ниже среднего	2
		Слоговая структура грубо нарушена.	Низкий	1
8	Состояние словарного запаса и	Активный словарь близок к возрастной норме. Самостоятельно использует основные способы словообразования различных частей речи.	Высокий	5

	словообразования	Называет обобщающие понятия. Определяет и называет местоположение предмета. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов.	Выше среднего	4
		Активный словарь находится на бытовом уровне. В речи появляются антонимы, синонимы. Испытывает трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.	Средний	3
		Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи использует существительные и глаголы. Владеет простыми обобщающими понятиями на бытовом уровне. Сохраняется многозначное употребление слов. Словообразование осуществляет с опорой на наглядность, по образцу.	Ниже среднего	2
		Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают звукоподражания. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств, активное использование паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.	Низкий	1
9	Состояние грамматического строя речи	Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.	Высокий	5
		Формируется самостоятельное использование в спонтанном общении слов различных лексико-грамматических категорий.	Выше среднего	4
		Использование значительной части различных способов словоизменения. Грамматический строй имеет незавершенный характер, наличие выраженных нарушений согласования и управления.	Средний	3
		Грамматический строй речи не сформирован, попытки словоизменения чаще всего неудачны.	Ниже среднего	2
		Речь резко аграмматична.	Низкий	1
10	Состояние связной речи	Самостоятельное, творческое составление рассказа и осуществление пересказа с использованием предложений сложной синтаксической конструкции.	Высокий	5
		Самостоятельное составление рассказа и осуществление пересказа с использованием простых распространенных предложений. Незначительные ошибки в сохранении смысла текста. Попытки творческого высказывания.	Выше среднего	4
		Фраза короткая, малоинформативная. Нарушение межфразовых связей между предложениями. Неумение устанавливать временные, причинно-следственные связи в тексте. Фрагментарная помощь взрослого.	Средний	3
		Пересказ и составление рассказа обрывочные, отдельными словами, с помощью вопросно-ответной формы.	Ниже среднего	2
		Не сформированы навыки связного высказывания.	Низкий	1
11	Состояние готовности к овладению элементарным навыкам письма и чтения (обследовать с подготовительной группы)	Сформирован навык звуко-слогового анализа и синтеза слов на основе наглядно-графических схем. Сформирован навык беглого сознательного послогового чтения коротких текстов.Определяет количество и последовательность слов в распространённых предложениях с предлогом. Соблюдает правила печатания предложений, ориентируется в клетке.	Высокий	5
		Навык звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов на стадии формирования. Сформирован навык беглого сознательного послогового чтения слов и предложений. Сформирован навык печатания слогов, слов. Самостоятельно ориентируется на листе бумаги, в клетке.	Выше среднего	4
		Сформирован навык преобразования прямых и обратных слогов, односложных слов. Навык звуко-буквенного анализа слогов и односложных слов на стадии формирования. Сформирован навык чтения прямых и обратных слогов и односложных слов. Ориентируется на листе бумаги, в клетке с помощью взрослого.	Средний	3
		Сформирован анализ и синтез звукосочетаний (*ау, уа*). Знание отдельных букв. Попытки ориентирования на	Ниже	2

		листе бумаги.	среднего	
		Не сформирован навык звуко-буквенного анализа. Незнание букв. Не сформированы графомоторные навыки	Низкий	1

Литература:

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор – составитель сборника Г.В.Чиркина. М.: Просвещение, 2008
2. Л.С. Рычкова, Г.Н. Лаврова Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 – летнего возраста. Учебно – практическое пособие, Челябинск 2000
3. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. М.: Айрис пресс 2008
4. Н.Е. Бадаева, Н.В. Десюкова Организационные аспекты: Мониторинг коррекционно- логопедической работы. «Логопед», № 5, 2005.
5. Н. С. Жукова. Е.М. Мастюкова Т.Б. Филичева. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Москва. Просвещение. 1990.

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ
ВОСПИТАННИКАГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МДОУ № _____

Фамилия, имя ребенка _____дата рождения _____

Дата поступления в группу _____Логопедическое заключение _____Дата выпуска из группы _____

Уровни/баллы	Состояние моторики пальцев рук	Состояние просодической стороны речи	Состояние артикуляционной моторики	Состояние звукопроизношения	Состояние фонематических процессов (фонетический слух, фонематическое восприятие)	Состояние фонематического анализа и синтеза	Состояние слоговой структуры слова	Состояние словарного запаса и словообразования	Состояние грамматического строя речи	Состояние связной речи	Состояние готовности к овладению элементарным навыкам письма и чтения (с подготовительной группы)
высокий 5											
выше среднего 4											
средний 3											
ниже среднего 2											
низкий 1											

Условные обозначения:
1 год обучения: оранжевый – начало учебного года, синий - конец учебного года.
Средний балл на начало учебного года _____ ,окончание учебного года _____Курабельность _____
2 год обучения: коричневый - начало учебного года; зелёный - конец учебного года.
Средний балл на начало учебного года _____; окончание учебного года _____Курабельность _____

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ
ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МДОУ № _____

за 20 _____-20_____ и 20_____-20_____ учебные годы

Уровни/баллы	Состояние моторики пальцев рук	Состояние просодической стороны речи	Состояние артикуляционной моторики	Состояние звукопроизношения	Состояние фонематических процессов (фонетический слух, фонематическое восприятие)	Состояние фонематического анализа и синтеза	Состояние слоговой структуры слова	Состояние словарного запаса и словообразования	Состояние грамматического строя речи	Состояние связной речи	Состояние готовности к овладению элементарным навыкам письма и чтения (с подготовительной группы)
высокий 5											
выше среднего 4											
средний 3											
ниже среднего 2											
низкий 1											

Условные обозначения:
1 год обучения: оранжевый – начало учебного года, синий - конец учебного года.
Средний балл на начало учебного года _____ ,окончание учебного года _____ Курабельность _____
2 год обучения: коричневый - начало учебного года; зелёный - конец учебного года.
Средний балл на начало учебного года _____; окончание учебного года _____ Курабельность _____

ГРАФИК РЕЗУЛЬТАТОВ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МДОУ № ____

Количество детей в группе																					
15																					
14																					
13																					
12																					
11																					
10																					
9																					
8																					
7																					
6																					
5																					
4																					
3																					
2																					
1																					
	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
	высокий		выше среднего		средний		ниже среднего		низкий		высокий		выше среднего		средний		ниже среднего		низкий		
	20_____ - 20_____ учебный год										20_____ - 20_____ учебный год										

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО АНАЛИЗА УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МДОУ № ___ (в %)

Уровни оценивания	20_____ - 20_____ учебный год		20_____ - 20_____ учебный год	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий				
Выше среднего				
Средний				
Ниже среднего				
Низкий				
Итого:				

Учитель-логопед _____/_____

Примечания:

Условные обозначения:
1 год обучения: оранжевый – начало учебного года, синий - конец учебного года.
2 год обучения: коричневый - начало учебного года; зелёный - конец учебного года.

Способ расчета результатов проведенного анализа уровня сформированности компонентов речи воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (в%):
100% - 15 детей (количество воспитанников в группе),
Х % - 5 детей (получивших определенный уровень развития: высокий, выше среднего и т.д.),
Х = (5х100 %) : 15 = примерно 33,3% (всего воспитанников, получивших определенный уровень развития: высокий, выше среднего и т.д.).