Итоговый отчет

о результатах внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «ДС №296 г. Челябинска» за 2022 – 2023 учебный год.

ВСОКО - Внутренняя система оценки качества образования ДОУ предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Целями ВСОКО ДОУ являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО ДОУ являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
 - оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Список используемых сокращений:

ДО – дошкольное образование

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

МДОУ – муниципальное дошкольное образовательное учреждение

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ООП – основная Образовательная программа

ФГОС ДО – федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Структура управления дошкольного общеобразовательного учреждения:

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13,
 - Положениями и договорами, регламентирующими деятельность учреждения.

В ДОУ создана горизонтальная система сотрудничества, в основе которой лежит корпоративный стиль управления, учитывающий индивидуальные качества каждого педагога и личностно - ориентированный подход к его деятельности.

Административное управление ДОУ:

- 1 уровень управления заведующий Штурмина Ольга Евгеньевна, управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объектом управления заведующего является весь коллектив;
- 2 уровень управления заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Охлопкова Елена Викторовна. Объект управления управленцев второго уровня педагогическая часть коллектива согласно функциональным обязанностям;
- 3 уровень управления старший воспитатель, инструктор по гигиеническому воспитанию, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели. К третьему уровню управления относится и обслуживающий персонал.
- Объект управления воспитанники и их родители (законные представители).

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению профессиональной компетентности и ответственности каждого работника.

Формами самоуправления ДОУ являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

1. Оценка целевого компонента плана

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив реализовывал следующие цели и задачи методической работы:

Цель: Создание условий для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- 1. Организация работы ДОУ по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.
- 2. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в организации ранней профориентации дошкольников с использованием современных педагогических технологий: информационно-коммуникационной, проектной и исследовательской.

С целью повышения результативности педагогической работы проводились педсоветы, семинары-практикумы, консультации, мастер — классы, конкурсы, тематические недели, решение проблемных задач и практических ситуаций.

По результатам работы по годовой задаче отмечаем, что в процессе реализации задачи систематизированы знания педагогов знания педагогов по ранней профориентации дошкольников как в общеразвивающих группах, так и в группах компенсирующей направленности. РППС групп обогатилась дидактическими пособиями, играми, изготовлено и приобретено новое оборудование. Организованы открытые просмотры, даны мастер-классы с использованием современных технологий (моделирование, ТРИЗ, ИКТ). По итогам совместной работы с родителями пополнились материалы о профессиях мам, пап, дедушек и бабушек. В этом году сделан первый шаг знакомству на практике с профессиями через экскурсию в техникум им. Яковлева. Педагоги представили педагогические проекты по ранней профориентации дошкольников в разных возрастных группах.

В рамках работы районной творческой группы руководителей по разработке программы по ранней профориентации нашим детским садом представлены проекты группы 8 «Мир профессий – ЧТПЗ», проект ДОУ «Город профессий», а также контрольно-измерительные материалы психологической направленности ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ представлены педагогом-психологом В.В. Кашнир. Педагоги представили педагогические проекты, которые они реализовывали в учебном году по ранней профориентации дошкольников.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по организации ранней профориентации дошкольников и направить усилия педагогов на создание условий для развития интереса к профессиям через познавательно-исследовательскую деятельность с использованием современных технологий.

Мы предполагаем, что данное направление деятельности, будет способствовать развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у дошкольников, а также повышению коммуникативных навыков.

Решение задачи «Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по использованию информационно – коммуникативных и цифровых технологий в образовательном процессе».

методические мероприятия	Сроки и	Ожидаемый	Выполнение
плетодические мероприятия	исполнители	результат	Выполнение
	исполнители	результат	
Педагогический совет № 3 «Формирование информационно-коммуникационной компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта педагога ДОУ,	март Заведующий, зам. зав. по ВМР	Материалы педагогическогосо вета. Методические рекомендации.	Выполнено
обеспечивающей высокое качество образования».			
Тематический контроль «Использование ИКТ технологий в практике работы педагогов ДОУ»	Апрель зам. зав. по ВМР ст. воспитатель	План контроля. Карты контроля. Информационн ая справка.	Выполнено
Семинар-практикум: «ИКТ-технологии в образовательном пространстве ДОО – возможности и перспективы	Апрель зам. зав. по ВМР, ст.воспитатель	Информационн ый банк передового педагогического опыта по проблеме	Выполнено
Консультации «Интерактивная доска в работе педагога ДОУ»	декабрь	Материалы консультации	Выполнено
Ведение просветительской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников:выступление на родительских собраниях; размещение информации на сайте ДОУ, ВК; информация в центрах для родителей	Май, зам. зав. по ВМР	Конспекты мероприятий,	Выполнено

Решая задачу «Повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию информационно – коммуникативных и цифровых технологий в образовательном процессе» мы поделили работу на 3 этапа.

На первом этапе нами было выделено 3 группы педагогов, характеризующихся разным уровнем как сформированности навыков работы на компьютере, так и осознания значимости

использования информационных технологий как в образовательном процессе, так и в системе непрерывного повышения педагогической компетентности:

- первая группа низкий уровень ИКТ-компетентности (6 воспитателей). Педагоги, представляющие данную группу совсем не владеют умениями работы на компьютере. Мотивация же к обучению данной деятельности у них отсутствует.
- вторая группа средний уровень ИКТ-компетентности (9 человек). Данные педагоги продемонстрировали некоторые базовые умения работы на компьютере базовый. Однако для них характерна высокая мотивация к обучению данной деятельности. Педагоги осознают, что использование ИКТ в их работе позволит реализовать индивидуальный стиль педагогической деятельности, а также обеспечит их профессиональный рост.
- третья группа педагоги с высоким уровнем ИКТ-компетентности (7 человек). Более того, у данных педагогов высоким является не только уровень владения умениями работы на компьютере, но и мотивация к совершенствованию данной деятельности.

На втором этапе решались следующие задачи:

- разработка системы консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;
 - информационная работа с родителями;
 - использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ.

Для решения поставленных задач нами были определены такие формы работы как собеседования, индивидуальные консультации, семинар-практикум, мастер — классы, предоставление возможности выступления на педагогических мероприятиях, привлечение к проведению презентаций и пр. При этом формы работы с педагогами соответствовали уровню их компьютерной грамотности.

На данном этапе мы имеем следующие результаты:

- у всех педагогов сформирована положительная мотивация к использованию ИКТ;
- повысился уровень сформированности ИКТ-компетентности:
- при этом все педагоги умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т. д., владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций, владеют навыками поиска информации в Интернете и способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.

Анализируя уровень организации работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию ИКТ можно сделать вывод о недостаточной организации консультационной методической поддержки, направленной на повышение ИКТ-компетентности педагогов, поэтому для постоянного повышения уровня профессионального мастерства педагогов предлагаем сделать постоянный действующий консультационный пункт и привлекать к работе по этому вопросу всех заинтересованных воспитателей и специалистов.

Важнейшими функциями методической работы в прошедшем учебном году являются на оказание методической помощи педагогам, способствующей повышению уровня педагогического мастерства и творческого потенциала всех педагогов, развитию интереса к инновационной работе, создание условий для саморазвития педагогов.

Об уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют следующие результаты деятельности:

	№	Методические мероприятия района	Время проведения	Результат
=	1.	Участие в городской акции «Мир добра и толерантности»	Декабрь 2022	Кашнир В.В., приказ №3075-у от 16.12.2022г.

2.	Работа в районной творческой	2022-2023	Кашнир В.В., педагог-психолог
	группе педагогов-психологов.	уч.год	
	мастер-класс «Психологическая		
	гостиная»		
3.	Работа в РМО учителей-логопедов	2022-23 уч.г	Федотова О.А., учитель-логопед
	(руководитель творческой группы)		
4.	Проведение семинара для	2022-23 уч.г	Зиманкина Е.С., муз. руководитель
	музыкальных руководителей на		
	заседании ГПСП.		
5.	Участие в городской выставке-	2022-23 уч.г	Зиманкина Е.С., муз. руководитель
	признание Педагог-новатор»		
6.	Работа в качестве эксперта в	2022-23 уч.г	Юсупова С.П., ст. воспитатель
	районном этапе»Почемучки-2023»		
7.	Проведение семинара на ГПСП	2022-2023	Кашнир В.В., педагог-психолог
	педагогов-психологов.	уч.год	
	«Особенности организации		
	адаптации ребенка раннего		
	возраста»		
8.	Участие в организации отборочного	2022-23 уч.г	Степанова О.П., муз. руководитель
	этапа фестиваля «Хрустальна		
	капель»		
9.	Участие в инновационном проекте	2022-23 уч.г	Тюнева В.С, воспитатель
	«Сити-фермерство»		
10.	• •	2022-23 уч.г	коллектив МБДОУ
	благотворительной акции «Открытка		
	герою»		
		1	

Резюме: с учетом вышесказанного следует, что целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима. Положительные показатели физкультурно — оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает: рациональный режим, питание, закаливание (корригирующая гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика на улице со средней группы; двигательная активность — физкультурные занятия, физкультурные занятия на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно — гигиенического воспитания детей; оздоровительные мероприятия — организация диетического питания, витаминизация 3-го блюда, профилактические прививки. В режиме дня включены дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Два раза в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей.

Однако в штатном расписании ДОУ отсутствует ставка медицинской сестры, предусмотрена только ставка инструктора по гигиеническому воспитанию, что снижает эффективность оздоровительной работы.

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

				`	• •		
У	ровень (ризического	развития			2021	2022

Оптимальный	5/1,8%	8/3%
Высокий	115/44,5%	120/43,4%
Средний	150/55%	141/51,3%
Низкий	4/1,5%	6/2,3%

Заболеваемость

Показатели	2021	2022
Среднесписочный состав	275	275
Всего дней посещения	46404	46681
Посещаемость	69,98%	70,48%
Посещаемость на 1 ребенка в год	169,3	169,7
Пропуски	21822	21097
Всего пропусков по простудным заболеваниям	238	330
Число пропусков на одного ребенка в год	79,6	76,7
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1	0,8	1,2
ребенка		
Средняя продолжительность одного заболевания	6,7	5,6
Количество случаев заболевания	370	455
Количество случаев на одного ребенка	1,3	1,6
Количество часто и длительно болеющих детей	8	7
Число детей ни разу не болевших за год	11	14
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в	4%	5%
году детей/ на списочный состав)*100		

Количество детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

		. , , , , ,	
№ n/n	Классификация болезней	2021г.	2022г.
1	Болезни органов дыхания	0	0
2	Болезни эндокринной системы	0	0
3	Болезни органов пищеварения	0	0
4	Болезни мочеполовой системы	0	0
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	0	0
6	Болезни костно-мышечной системы	0	1
7	Болезни нервной системы	0	0
8	Болезни системы кровообращения	0	0
9	Психические расстройства	1	1
10	Врожденные аномалии	0	0
l			

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	
1 группа	73	58	
2 группа	134	197	
3 группа	65	20	
4 группа	-	-	
Инвалиды	1	2	

Всего детеи		275	275	
Данные о травма	атизме			
Место	2021		2022	
В ДОУ	1		0	
Лома	1		0	

Результаты диагностики уровня адаптации детей

Адаптация	Количество детей в (процентах)
легкая	60,5 (23 чел.)
средняя	39,5 (15 чел.)
усложненная	-
дезадаптация	-

Как видно из таблицы, у большинства детей адаптация к условиям ДОУ проходила легко, у остальных малышей адаптация проходила на среднем уровне.

Таким образом, результаты адаптации детей к условиям дошкольного учреждения свидетельствуют о благополучной степени успешности, в том числе, благодаря высокому профессиональному мастерству педагогов, умеющим строить доверительные отношения с детьми и родителями в период адаптации, что позволяет уменьшить продолжительность адаптационного периода в среднем до 4 дня.

PE3IOME: Результаты анализа состояния физического развития воспитанников показывают, что деятельность учреждения в рамках данного направления обеспечивается на достаточном уровне. Политика МБДОУ в области обеспечения полноценного физического развития воспитанников остается актуальной.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

No॒	Категории педагогических и	Количество педагогов	Потребность
π/	руководящих работников		
П			
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	21	3
5.	Педагог-психолог	1	0
6.	Инструктор по физической	1	0
	культуре		
7.	Музыкальный руководитель	1	0
8.	Учитель-логопед	3	0
Ито	го	30	0

Профессиональный уровень педагогов

	TPO QUE OT OTHER THE PROPERTY OF THE PROPERTY				
Уровень образования	Количество	%			
	педагогов				
Высшее образование	14	51,8			
Незаконченное высшее образование	-	-			
Среднее профессиональное	13	48,2			
педагогическое образование					
Среднее образование	-	-			

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	15	55,5
Первая квалификационная категория	5	18,5
Без квалификационной категории	7	26

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	2	7
3 -10 лет	6	22,5
11 - 20 лет	6	22,5
20 и более лет	13	48

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров.

2021-2022	2022-2023
учебный год	учебный год
- «Использование модуля СГО ОДО ГИС	-ГБУ ДПО «:ЧИПИКРО», «Педагогическая
«Образование» в деятельности	деятельность в условиях реализации ФГОС
образовательных организаций» МБУ ДПО	ДО» - 1
ЦРО -1	- «Технология разработки ВСОКО» ГБУ
- «Создание учебного плана и расписания в	ДПО «ЧИППКРО»-1
модуле «Сетевой Город. Образование» ОДО»	- «Теория и методика воспитания и обучения
МБУ ДПО ЦРО -2	детей с OB3 в условиях реализации ФГОС
- «Организация музыкально-художественной	ДО», ГБУ ДПО «ЧИППКРО»-1
деятельности детей в условиях реализации	-«Психолого-педагогическое сопровождение
ФГОС ДО» (72 часа) АНО ДПО «Аничков	ООП в ДОУ» 18ч МБУ ДПО «ЦРО г.
мост» г. Санкт-Петербург – 1	Челябинска» -1
- Модульный курс «Детская агрессивность:	«Психолого-педагогическое сопровождение
причины возникновения и технологии работы	основных образовательных программ ДО»
педагога» (8 часов) ГБОУ ДПО ЧИППКРО – 1	МБОУ ДПО «ЦРО» -1
- «Современные образовательные технологии в	-«Современные образовательные технологии
условиях реализации ФГОС ДО» ГБОУ ДПО	в условиях реализации ФГОС ДО» ГБОУ
ЧИППКРО -1	ДПО ЧИППКРО -3
- «Педагогическая деятельность в условиях	
реализации ФГОС ДО» ГБУ ДПО ЧИППКРО -	
2	
Диплом о высшем образовании – 1	Диплом о среднем специальном образовании
Диплом о среднем специальном образовании –	– 1
2	Магистратура ЮУрГГПУ -1
Диплом о переподготовке -1	

12 человек - 40%	10 человек - 40 %

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Высшая категория	6	6
Первая категория	1	3

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов.

Все педагоги овладели технологией работы в персонифицированных программах повышения квалификации , вновь прибывшие (2 педагога) осваивают технологию в настоящее время.

С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Воспитатели возрастных групп и специалисты ДОУ систематично пополняют портфолио материалами педагогической и методической деятельности. Педагоги презентуют свои портфолио на методических совещаниях в период аттестации.

Педагоги детского сада являются участниками районных и городских методобъединений: РМО музыкальных работников - 2 педагога, РМО воспитателей – 3 педагога, РМО учителейлогопедов – 1 педагог, РМО педагогов-психологов-1.

О профессиональном уровне педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Мероприятия	Уровень	Результат
1.	Кашнир В.В.	Педагог-психолог	III Городской Фестиваль педагогов-психологов ДОУ «Пространство профессионального роста»	город	грамота за участие
2.	Егорова Т.А.	ПДО по ИЗО	Конкурс-выставка по легоконструированию	район	грамота за участие
3.	Зиманкина Е.С.	муз. руководитель	фестиваль-конкурс детского творчества «Хрустальная капель»	город	диплом 1 степени
4.	Соколова О.В.	инструктор по физ. культуре	соревнования по легкой атлетике среди МБДОУ ДС Ленинского района	район	грамота 2 место
5.	Белоногова П.Б.	воспитатель	всероссийская олимпиада «Хочу все знать»	федеральн ый	грамота за 1 место
6.	Тимакова О.В.	воспитатель	всероссийская олимпиада «Хочу все знать»	федеральн ый	грамота за 1 место
7.	Соколова О.В.	инструктор по физ. культуре	городской спартакиады старших дошкольников в соревнованиях «Лыжные гонки»	район	грамота 3 место

8.	Зиманкина Е.С.	муз. руководитель	XXIII фестивале-конкурсе «Театральный калейдоскоп» среди ДОУ Ленинского района	район	грамота за лучший актерский ансамбль
9.	Федорахина Г.С.	воспитатель	Творческий учитель- творческий ученик	район	участие
10.	Соловьева Е.П.	воспитатель	Творческий учитель- творческий ученик	район	участие
11.	Тимакова О.В.	воспитатель	Творческий учитель- творческий ученик	район	участие
12.	Зиманкина Е.С.	муз. руководитель	Творческий учитель- творческий ученик	район	участие

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды: Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области 8 педагогов;

Почетная грамота Управления образования Администрации гор. Челябинска - 10 педагогов.

Результаты диагностирования сотрудников детского сада показали что социально-психологический климат в коллективе ДОУ соответствует средней степени благоприятности.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами, в соответствии с штатным расписанием на 96%. Укомплектованность педагогическими кадрами позволяет эффективно решать задачи, поставленные на учебный гол.

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Rusul Commit.			
Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	наличие		
потенциала до у			
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	наличие		
Персонификация повышения квалификации педагогов наличи			

РЕЗЮМЕ

Кадровый состав МБДОУ позволяет достаточно качественно реализовывать образовательный процесс.

По результатам самообследования деятельности учреждения и итогам реализации Программы развития МБДОУ, наметилась необходимость в создании условий для повышения квалификации педагогов по проблеме информационного и научно-методического обеспечения процесса повышения профессионального мастерства педагогов, а именно:

- размещение материалов из опыта работы педагогов на официальном сайте ДОУ, размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации,
- организацию работы педагогов в творческих группах ДОУ, участие педагогов в профессиональных конкурсах, в работе районных и городских профессиональных объединениях.
- продолжение планомерной работы с педагогами по повышению квалификации и уровня образования в соответствии с современными требованиями, предъявляемые к дошкольному образованию.

В перспективе требуется работа по повышению квалификации, профессионального уровня, аттестации на высшую квалификационную категорию педагогов, использующих инновационные формы работы и транслирующих свой педагогический опыт на различных уровнях.

4. Анализ образовательного процесса.

Оценка образовательной деятельности

No	Критерии	Показатели	Оценка
π/			показател
П			Я
1	2	3	4
1	Удовлетворенно сть родителей	Доля родителей, удовлетворенных качеством основной образовательной программы ДОУ	89%
	образовательны ми услугами,	Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	78%
	предоставляемы ми ДОУ	Доля родителей, удовлетворенных качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	82%
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	35%
3	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	86%
4	Разработанность основной	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответст вует
	образовательной программы ДОУ (ООП)	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности	2
5	Сформированно сть учебно- методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	3
6	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответст вует
7	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответст
8	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитыва ются

9	Создание и	Доля педагогов, освоивших развивающие образовательные	74%
	использование	технологии в рамках курсовой подготовки, методической	7 170
	развивающих	работы	
	образовательных	pucothi	
	технологий		
10	Эффективность	Сордания и повтирония системи и поимоного пологогинаской	2
10	* *	Создание и реализация системы психолого-педагогической	2
	психолого-	оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе	
	педагогических	измерение личностных образовательных результатов	
	условий для	ребенка.	
	реализации ООП	Учет психолого-педагогической оценки развития	2
		воспитанников при планировании и организации	
		образовательной деятельности	
		Поддержка индивидуальности, инициативы и	3
		самостоятельности детей в образовательной деятельности	
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по	3
		вопросам воспитания и обучения воспитанников	
11	Эффективность	Соответствие содержания предметно-пространственной	2
	развивающей	среды ООП и возрастным возможностям детей	
	предметно-	Организация образовательного пространства и	2
	пространственно	разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в	
	й среды ДОУ	здании и на участке) в соответствии с требованиями	
		государственного образовательного стандарта	
		(трансформируемость, полифункциональность,	
		вариативность, доступность, безопасность)	
		Наличие условий для общения и совместной деятельности	2
		воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников	
		разного возраста), во всей группе и в малых группах,	
		двигательной активности воспитанников, а также	
		возможности для уединения	
		<u> </u>	<u> </u>

Оценка организации образовательного процесса

No	Критерии	Показатели	Оценка
			показате
			ля
1	2	3	4
1	Эффективность	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюд
	регламента		ение
	непосредственно-		
	образовательной	Соответствие регламента НОД возрастным особенностям	Соответ
	деятельности	детей	ствие
	(НОД)		
2	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	2
	организации 110д	Обеспечение условий для познавательной активности	2
		самостоятельности детей	
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств	2
		обучения, информационно-коммуникационных	
		технологий	

3	Эффективность планирования образовательного	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	2
	процесса	Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учет оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	2
4	Эффективность условий для	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	2
	организации образовательной	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
	работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	2
5	Эффективность информатизации	Подключение к сети Интернет, организация Интернетфильтрации	Наличие
	образовательного процесса	Наличие локальной сети в ДОУ	Отсутст вие
		Своевременность обновления оборудования	2

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, принимая во внимание индивидуальные особенности воспитанников.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности регулируется основной образовательной программой ДОУ (ООП ДО), разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность регулируется адаптированной основной образовательной программой ДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Образованием охвачено 229 детей.

Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ строятся на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно - эстетическое развитие.

Основой образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование. При этом в качестве ключевых тем выступают 36 «тематических недель». Педагоги ДОУ одно и то же содержание по теме используют для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, подбирая при этом те методы и приемы, которые соответствуют возрастным особенностям группы.

Образовательный процесс в МБДОУ «ДС №296 г. Челябинска» условно подразделяется: на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкально-художественной, чтения), и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями воспитанников. Деятельность взрослых и детей осуществляется в двух моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Решение

образовательных задач в рамках первой модели осуществляется как в виде непосредственнообразовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (сопряженной с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом, прогулкой, подготовкой ко сну, приемом пищи и пр.).

Коррекционная работа в ДОУ осуществляется на протяжении всего дня через непосредственно образовательную деятельность, в индивидуальной работе и неразрывно связана со всеми режимными моментами.

Резюме: Анализ показал, что образовательный процесс проходит в МБДОУ на достаточном уровне.

Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям.

В то же время следует указать, что в ходе контроля организации образовательной деятельности было выявлено, что:

- необходимо продолжить работу по организации ранней профориентации дошкольников и направить усилия педагогов на создание условий для развития интереса к профессиям через познавательно-исследовательскую деятельность с использованием современных технологий. Поэтому, в новом учебном году будет реализована задача, направленная на создание условий для развития интереса к профессиям через познавательно-исследовательскую деятельность с использованием современных технологий. Мы предполагаем, что данное направление деятельности, будет способствовать развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у дошкольников, а также повышению коммуникативных навыков;
- созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом климатических условий, национально-культурных, В которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Однако сохраняются проблемы: в неполной степени реализуются вариативности, доступности, трансформируемости, К индивидуализация пространства. Поэтому в новом учебном году будет реализована задача, направленная на создание РППС как «говорящей среды». «Говорящий дом» дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность, инициативность, автономность, понять собственную значимость.
- не выстроена система взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения, обеспечивающих системное сопровождение детей.

Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

- освоение информационно коммуникационных технологий;
- обучение педагогов выбору и реализации современных технологий развивающего обучения в работе с детьми.

Повышение качества дошкольного образования:

- совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников;
- внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

- повышение качества образовательного процесса ДОО на основе взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения, обеспечивающих системное сопровождение детей.

5. Анализ взаимодействия с родителями

Задача ДОУ удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями. Достаточно высокий образовательный уровень родителей обуславливают специфические формы и содержание работы с родителями: в ДОУ создан Совет ДОУ, регулярно проводятся консультации специалистов.

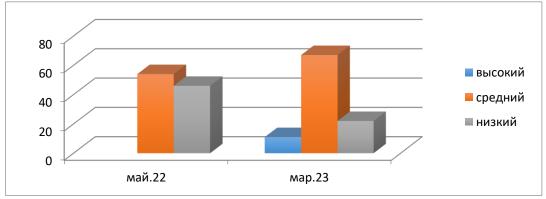
Для выявления отношения родителей к детскому саду, степени удовлетворенности предоставляемыми услугами и для определения направления работы по взаимодействию ДОУ с семьей за 2020-2021гг. было проведено анкетирование. Результаты анкетирования показали, что в качестве основных проблем взаимодействия ДОУ и семьи можно выделить слабую осведомленность родителей о работе детского сада, недостаток информации об успехах и трудностях собственного ребенка. Следует отметить, что большая часть респондентов выражают заинтересованность в сотрудничестве с педагогами ДОУ.

Для решения данной проблемы в МБДОУ реализуется целевая программа «Детский сад и семья», которая направлена на совершенствование форм работы дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с родителями, выявление и представление положительного семейного опыта.

рамках программы был проведён Фестиваль-конкурс семейного творчества В «Творчество – в каждой семье». В фестивале приняли участие все желающие семьи воспитанников и педагогов ДОУ. Фестиваль проходил в два этапа, каждый этап включал в себя несколько конкурсных заданий: первый этап – конкурс поделок из плодов и семян «Дискотека огородная». На выставке было представлено 154 поделки из плодов и цветов. Дети и родители проявили оригинальность, фантазию и юмор при изготовлении, удивили разнообразием форм и сюжетов работ, что превратило выставку в настоящий «долгий» праздник для всего ДОУ. «Семейный проект «Это – я» - представляли воспитанники совместно со своими родителями, представили альбомы, стенгазеты, работы декоративно-прикладного и изобразительного творчества, фоторепортажи с праздников, досуговых и творческих мастерских. Второй этап «Почемучка» (интеллектуальный) проходил в феврале-марте 2023 года. И включал в себя следующие испытания: «Математический конкурсные «Викторина», заключительный тур «Творческое задание» заключался в защите семейного проекта. Всего в двух этапах фестиваля приняли участие 112 семей нашего детского сада.

В ходе реализации годовой задачи «Развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность» взаимодействие с семьями воспитанников было направлено на повышение педагогической культуры родителей по данной проблеме. С целью выявления степени участия родителей в организации интеллектуально-игровой деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса, было проведено анкетирование родителей на тему:

Анкетирование родителей было проведено в мае 2022г. и в марте 2023г. Выявлено, что родители стали более активно включаться в познавательную детей дома, интересоваться, оказывать поддержку, создавать условия.



Работа по повышению педагогической грамотности родителей включала такие формы работы как мастер-классы, консультации, издание газеты ДОУ «Рябинка» и т.д. Взаимодействие осуществляется через сайт детского сада, страницу МБДОУ в ВК, блоги специалистов и воспитателей.

Для повышения профессиональной компетентности, приобретения нового коммуникативного опыта педагогов были проведены семинары-практикумы, консультации, открытые мероприятия совместно с родителями, что способствовало развитию коммуникативной компетентности педагогов в общении с родителями, а также повышению уровня педагогических знаний родителей. Причины возникающих трудностей в работе с родителями педагоги связывают прежде всего с недостатком у родителей времени для общения, их профессиональной занятостью. Такие причины, как «закрытость» дошкольного учреждения, отсутствие информированности воспитателей и родителей о воспитании в семье и детском саду, неумение отобрать целесообразное содержание и формы работы, являются, по нашему мнению, следствием невысокой профессиональной компетентности педагогов в сфере общения с родителями.

PE3IOME: Анализ показал, что взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников реализуется на достаточном уровне его организации. По результатам контроля можно сделать вывод о необходимости расширения коммуникативного опыта педагогов для активизации работы с родителями. Поэтому в следующем году будет продолжаться работа по взаимодействию детского сада и семьи с целью создания единого образовательного пространства.

6. Анализ взаимодействия МБДОУ с социокультурными институтами.

На современном этапе дошкольная организация - это открытая социальная система, способная реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющая взаимодействие с социальными партнерами и социальными институтами, реагирующая на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющая широкий спектр образовательных услуг.

Реализация сотрудничества и взаимодействия дошкольной организации с социальными институтами предполагает заинтересованность в решении образовательных задач. При этом открытость образовательной системы детского сада с одной стороны, обеспечивает условие того, что педагогический процесс внутри дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным со стороны педагогического коллектива, а с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с социальными партнерами и социальными институтами. Таким образом, получается, что организованное сотрудничество — это взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства и осуществляемое на взаимовыгодной основе.

Задачи взаимодействия дошкольной организации с социальными институтами:

- 1. Создание условий позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;
- 2. Установление партнёрских отношений с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;
- 3. Развитие у всех участников взаимодействия коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- 4. Стимулирование развития активной гражданской позиции, сопричастности к судьбе детского сада;
- 5. Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

Система организации взаимодействия ДОУ с социальными институтами строится на следующих основаниях:

- 1. Заключение договора о совместной деятельности;
- 2. Составление плана совместной работы;
- 3. Информирование всех участников о проводимых совместных мероприятиях;

- 4. Активное участие в запланированных мероприятиях;
- 5. Совместные совещания по итогам работы;

	Социокультур		Способ (формы)	Результат
№	ные институты	Цель взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия
1.	Библиотека №14	Воспитание интереса к чтению, знакомство с художественной литературой, развитие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников ДОУ.	В библиотеке имеется богатый спектр возможностей для активного участия в процессе воспитания и образования: от информационной помощи педагогам (воспитателям) до проведения разнообразных массовых мероприятий. Экскурсии в библиотеку 1	У детей возник стойкий интерес к книге. Развивается творческое воображение детей, способность придумывать сказки. Дети стали более эмоциональны и выразительны в речи.
2.	ГБУЗ «ОКБ №2»	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	раз в месяц. Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год.	Положительная динамика состояния здоровья детей.
3.	МАОУ гимназия № 100	Совместное отслеживание результатов учебы и адаптации наших выпускников специалистами ДОУ и школы.	Выступления учителей на родительских собраниях в подготовительных к школе группах.	Формирование готовности выпускников ДОУ и родителей к школе.
4.	МБОУ ЦППМСП	На основании достоверной диагностики определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в социум детей с отклонениями в развитии.	Достоверная диагностика отклонений в развитии детей. Определение специальных образовательных потребностей детей с отклонениями в развитии. Определение специальных условий получения образования детьми с отклонениями в развитии в соответствии с диагностированной структурой дизонтогенеза. Контроль эффективности	Оказание комплексной социальной, психологической и педагогической поддержки детям, родителям, педагогам.

			разработанных рекомендаций.	
5.	ГБОУ ДПО «ЧИППКРО»	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-	В ДОУ повысили квалификацию: 3% педагогов.
6.	МБОУ ДПО ЦРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: 16% педагогов.
7.	МБУ УМЦ «Медицина катостроф»	Повышение квалификации педагогов	Посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и руководителей ДОУ	В ДОУ повысили квалификацию: 100% педагогов.

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на достаточном уровне. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить развивать взаимодействие с социокультурными институтами для повышения качества образования и практической реализации принятых решений, согласно годовому плану, через привлечение ресурсов и возможностей всех участников образовательных отношений.

1.7.Анализ материально- технической базы

В течение 2022-2023 уч.г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкции здания, инженерных сетей, энергоснабжение. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, на территории ДОУ обеспечены безопасные условия и создан благоприятный эмоциональный фон для всех участников образовательного процесса. Педагоги и специалисты работают по обновлению цветников и газонов.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению

- 1. Косметический ремонт лестничных пролетов и рекреаций;
- 2. Ремонт помещений прачечной;
- 3. Ремонт освещения на пищеблоке;
- 4. Перепрофилирование №9 (открытие разновозрастной группы раннего возраста);
- 5. Замена линолеума в спальне гр.№9;
- 6. Установка малых форм на прогулочных участках
- 7. Косметический ремонт в группах;
- 8. Проверка (испытание) пожарных эвакуационных выходов;;
- 9.. Установка пожарных извещателей;

Все предписания надзорных органов по МБДОУ «ДС № 296 г. Челябинска» выполнены.

PE3IOME: укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне.

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Выделенные финансовые

средства осваиваются в полном объеме для совершенствования образовательного процесса согласно реализуемой ООП ДО.

Созданные материально-технические и другие условия частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне. Предписаний на соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности не имеется.

Однако, в связи с недостаточностью финансового обеспечения остается проблемой, замена оконных блоков в групповых помещениях, замена асфальтового покрытия на территории детского сада, а также финансирование для увеличения материальных запасов, в т. ч. расходных материалов, моющих средств, посуды, постельного белья, строительных материалов. Необходимо дальнейшее пополнение групп и кабинетов стационарными техническими средствами обучения, создание APM для каждого педагога.

1.8. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала внутреннего пространства дошкольного учреждения и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и

укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

No	Характеристики среды	Уровень	
		выполнения	
		требований	
1	Насыщенность среды:		
1.1	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	Имеется спортивная площадка, музыкально-спортивный зал зал. кабинет ИЗО-деятельности. В кабинетах специалистов имеются ноутбуки, имеются условия для перемещения мультимедийного оборудования по запросам групп. Необходимо дальнейшее пополнение групп и кабинетов стационарными техническими средствами обучения, создание АРМ для каждого педагога.
1.2	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Пополняется и обновляется предметно-пространственная среда материалам и инвентарем, отвечающим требованиям ФГОС ДО, а также оборудованием для развития детей в различных видах деятельности.
1.3	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	В каждой группеимеется физкультурный уголок. Педагоги создают условия для обеспечения дет ей двигательной активностью. Спортивные площадки оборудованы современным физкультурным оборудованием.

1.4	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	В группах функционируют уголки, учитывающие индивидуальные особенности детей (потребности и творческие возможности) и возможность коррекции детского развития. Созданы эмоционально комфортные условия пребывания детей в ДОУ.
1.5	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	Пространство ДОУ частично обеспечивает возможность для самовыражения дет ей в различных видах детской деятельности.
2	Трансформируемость пространства:		
2.1	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	Созданная предметно- пространственная среда частично позволяет ребенку изменят ь и создавать её в соответствии со своим и потребностями.
2.2	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	Созданная предметно- пространственная среда частично позволяет ребенку изменят ь и создавать её в соответствии со своим и потребностями.
3	Полифункциональность материало	В:	1
3.1	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.		Группы не в полной мере оснащены оборудованием для мобильного преобразования среды, необходим о пополнение среды передвижными ширмами, маркерам и игрового пространства
3.2	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Группы оснащены универсальным и атрибутами, наборам и природных материалов и предметов заместителей. Учитываются интересы детей и их возможности при изменении предметно-пространственной среды.
4	Вариативность среды:		
4.1	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	В наличии имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения, разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей. На достаточном уровне

		I	T
			представлено оснащение игровой среды набором функционально-игровых предметов, предметами - заместителями, бросовым материалом, разнообразным и дидактическим и развивающими играми, конструкторами, спортивно-игровым оборудованием, а также пособиями, атрибутами для детской театральной деятельности. Среда пополняется систематически в зависимости от потребностей
			детей.
4.2	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	В группах имеются игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор необходимых компонентов
4.3	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	В группах периодически осуществляется сменяемость игрового материала с учётом темы недели.
4.4	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Дети с педагогами и родителями изготавливают поделки по темам проектов, которые в дальнейшем используются для наполнения РППС
4.5	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Группы оснащены оборудованием в соответствии с психофизическим и возможностями детей
5	Доступность среды:		
5.1	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Для осуществления образовательной деятельности все помещения ДОУ доступны для активного пребывания детей.
5.2	- свободный доступ детей, в том числе детей с OB3, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Созданные условия для обеспечения основными видами деятельности детей в ДОУ полностью соответствуют требованиям.
5.3	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Материалы и оборудование исправны и в хорошем состоянии.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	Игрушки и пособия в группах на уровне доступности, но их количество для детей требует пополнения
6	Безопасность среды:	T	D TOY
6.1	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых	соответствует	В ДОУ имеются сертификаты качества на используемый инвентарь и игрушки.

	сертификатами безопасности и		
	качества		
6.2	- соответствие всех элементов	соответствует	Среда соответствует
	среды требованиям психолого-		психологической,
	педагогической безопасности		психофизиологической, физической
			и экологической,
			нравственно - духовной безопасности

РЕЗЮМЕ: созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако сохраняются проблемы: в неполной степени реализуются требования к вариативности и доступности среды, трансформируемости пространства, а именно:

- прослеживается отсутствие продуманного планирования изменения среды (фиксирование изменений развивающей среды в соответствии с комплексно- тематическим планированием);
- -не всегда соблюдается принцип активности детей в преобразовании развивающего пространства;
- -недостаточно современного интерактивного оборудования, мягких модулей, передвижных ширм.

Проблема организации РППС как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования остаётся актуальной и требует пристального внимания со стороны педагогов и родителей.

1.9. Оценка системы управления МБДОУ

№	Критерии	Показатели	Оценка
п/п			показате
			ЛЯ
1	2	3	4
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	2
2	Эффективность системы планово-прогностической	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
	работы в ДОУ	Преемственность с Программой развития	2
		Своевременность корректировки планов	2
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры)	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно- общественного управления	3
		Развитие сетевого взаимодействия	2
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3

		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	2
		Функционирование педагогического совета ДОУ	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	2
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	2
4	Эффективность инновационной	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий	3
	деятельности ДОУ	Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах	3
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия)	2
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса	2
5	Эффективность работы по	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
	обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение норм охраны труда	3
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	95,9 %
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутств ие

РЕЗЮМЕ: Реализация управленческой деятельности реализовывалась на достаточном уровне.

Оценка системы управления ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Челябинской области. В МБДОУ разработаны основные документы, регламентирующие деятельность: Устав, локальные акты.

Управление в МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органами коллегиального управления МБДОУ являются Совет МБДОУ, Педагогический совет, Общее собрание МБДОУ.

Совет МБДОУ защищает законные права и интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, участвует в организации и проведении мероприятий различного уровня.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет МБДОУ, в состав которого входят все педагогические работники.

В состав Общего собрания МБДОУ, входят с правом решающего голоса все сотрудники МБДОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников детского сада и родителей (законных представителей).

Система управления в МБДОУ ведется в соответствие с существующей нормативноправовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

В результате самооценки выделены проблемы в активности всех педагогов в развитии образовательного процесса, в освоение новых программ и технологий развивающего обучения и использовании разнообразных форм взаимодействия специалистов. Также имеются затруднения педагогов в выборе направлений инновационной деятельности.

Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы МБДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны: К сильным сторонам можно отнести:

- соответствие нормативно правовой базы, обеспечивающей функционирование ДОУ;
- кадровое обеспечение ДОУ, наличие специалистов: педагога-психолога, учителейлогопедов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования (ИЗО-деятельность);
 - организационные условия ДОУ, устойчивую материально-техническую базу;
 - наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;

К слабым сторонам относятся:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в использовании развивающих технологий обучения воспитанников, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- недостаточное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий во время образовательного процесса;
- недостаточная мотивированность и готовность педагогического состава для участия в инновационной деятельности, в распространении передового педагогического опыта на различных уровнях;
- недостаточное использование инновационных процессов в деятельности детского сада негативно влияет на его конкурентоспособность.