Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №296 г. Челябинска»
ул. Гагарина, 34Б, г. Челябинск, 454078, e-mail: detskisad296@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета
_____ С.В. Портье
от «____»_____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 296 г. Челябинска»
_____ О.Е. Штурмина
Приказ № 03-38/1
от «12» 12 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	060471ab80f8ad18ba40d7820a28476464
Владелец	Штурмина Ольга Евгеньевна
Действителен	с 8 декабря 2021 по 8 марта 2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №296 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на Совете МБДОУ «ДС №296 г. Челябинска»
протокол № 2 от 12 декабря 2023г

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ 3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ 11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения 13
Характеристика участников образовательных отношений 18
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) 23
Характеристика образовательной деятельности 31
Характеристика материально-технических условий 40
Характеристика финансово-экономических условий 43
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. 47
Система управления ДОУ 49
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ 52
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 56
Модель будущего детского сада (как желаемый результат) 56
Критерии оценки результатов программы развития 57
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 59

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 296 города Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав *(ДОУ)*, локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 296 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков.

5. Исполнители Программы – участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 296 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – Совет МБДОУ «ДС № 296 г. Челябинска», Администрация МБДОУ «ДС № 296 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 296 г. Челябинска»

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 296 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 296 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 296 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);
- ✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;
- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на *(3-4)* процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (*декабрь 2023 - февраль 2024*)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (*январь 2024 - август 2028*)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (*сентябрь-декабрь 2028*)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит *обеспечить*:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 50 *(%)* воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.

✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; -высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов;	- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства*;* расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное «Детский сад № 296 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 13528 от 22.12.2016 года, серия 74Л02 №0002793 Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016г. №03-Л-2548. Приложение к лицензии 13528 от 22.12.2016 серия 74П01 № 0009084

Устав: (изменения №8), утвержден приказом Комитета по делам образования г. Челябинска от 02.08.2023 года №1772-у

Юридический адрес: 454078, г. Челябинск, ул.Гагарина,34б

Фактический адреса: 454078, г. Челябинск, ул.Гагарина,34б
454078, г. Челябинск, ул.Гагарина,38б

Телефоны: 8(351)256-24-35, 8(351)256-34-46

E-mail: *detskisad296@yandex.ru*

Сайт: *http://ds296.ru*

Заведующий: Штурмина Ольга Евгеньевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушения речи, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании № 13528 от 22.12.2016 года, серия 74Л02 №0002793 Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016г. № 03-Л-2548, приложения к лицензии 13528 от 22.12.2016 серия 74П01 №0009084

Платные дополнительные образовательные услуги:

- театральная студия «Чудетство»
- кружок рисования «Палитра»;
- кружок «ЛЕГО-конструирования»
-детский фитнес «Фит-беби»

Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства/ результат взаимодействия
1.	Библиотека №14 Библиотека №22	Воспитание интереса к чтению, знакомство с художественной литературой, развитие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников ДОУ.	В библиотеке имеется богатый спектр возможностей для активного участия в процессе воспитания и образования: от информационной помощи педагогам (воспитателям) до проведения разнообразных массовых мероприятий.	План совместных мероприятий. У детей возник стойкий интерес к книге. Развивается творческое воображение детей, способность придумывать сказки. Дети стали более эмоциональны и выразительны в речи
2.	ГБУЗ «ОКБ №2»	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год.	Положительная динамика состояния здоровья детей.

3.	МОУ гимназия № 100	Совместное отслеживание результатов учебы и адаптации наших выпускников специалистами ДОУ и школы.	С педагогами МОУ № 100 проведен круглый стол, воспитатели посещают уроки, проводится родительское собрание с участием учителей, что способствует более глубокой координации деятельности педагогов ДОУ и школы.	План взаимодействия и совместных мероприятий.
4.	Районная ТПМПК	Цель ПМПК — на основании достоверной диагностики определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в социум детей с отклонениями в развитии.	Достоверная диагностика отклонений в развитии детей. Определение специальных образовательных потребностей детей с отклонениями в развитии. Определение специальных условий получения образования детьми с отклонениями в развитии в соответствии с диагностированной структурой дизонтогенеза. Контроль эффективности разработанных рекомендаций.	Оказана комплексная социальная, психологическая и педагогическая поддержка детям, родителям, педагогам.
5	МОУ ДПО «Учебно-методичес кий центр»	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.	Обучение на КПК педагогов ДОУ

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	**Мероприятие (наименование конкурса)**	**Количество участников дети/взрослые**	**Год**	**Результат**
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Участие в отборочном этапе городской спартакиады старших дошкольников в соревнованиях «Лыжные гонки»	15	2021	Грамота 3 место

1.2	Участие в районном этапе конкурса «Хрустальная капель»	10	2021	Диплом 3 степени
1.3	Участие в XXIII фестивале-конкурсе «Театральный калейдоскоп» среди ДОУ Ленинского района	17	2021	Грамота 1 место
1.4	Участие в отборочных соревнованиях по легкой атлетике среди МБДОУ ДС Ленинского района	15	2021	Грамота 2 место
	Личный зачет среди мальчиков в отборочном этапе городской спартакиады старших дошкольников Ленинского района по шашкам	1	2022	Грамота 3 место
	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников Ленинского района по шашкам	15	2022	Грамота 2 место
	Отборочный тур XXVI фестиваля творческих коллективов «Хрустальная капель»	1	2022	1 место
	XXV Фестиваляь– конкурс «Театральный калейдоскоп» дошкольных образовательных учреждений Ленинского района г. Челябинска в 2022 году	15	2022	Гран-при
	Отборочный этап городской конкурса академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	1	2022	1 место
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	1	2022	1 место
	Участие в городском конкурсе по безопасности дорожного движения «Заметная семья»	3	2021	3 место
2.2	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	1	2022	1 место
2.3	Городской конкурс академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	7	2022	3 место
3.	Областные мероприятия			
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Участие во всероссийской олимпиаде «Хочу все знать»	4	2021	1 место
4.2	III Всероссийский конкурс «Надежды России»	12	2022	1 место
4.3	Всероссийский творческий конкурс по произведениям А. Барто	1	2022	1 место
4.4	Участие во всероссийском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Осеннее волшебство»	3	2022	участие
4.5	V Всероссийский конкурс	1	2022	1 место

	методических разработок «Лучшее мероприятие – 2022»			
5.	Международные мероприятия			
5.1	Международный фестиваль-конкурс «Новое достижение 2023»	17	2022	1 место
5.2	Всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества»	15	2022	1 место

Конкурентное преимущество ДОУ:

- бесплатное раннее развитие (с 1 года до 3 лет) и дошкольное образование (с 3 до 7 лет) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;

- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);

- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг: 2 музыкальных зала, физкультурный зал, 5 логопедических кабинетов, кабинет педагога-психолога, студия изобразительного искусства. Все помещения оборудованы в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды. К работе привлечен квалифицированный педагогический персонал, который осуществляет преемственные связи с социумом;

- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в речевом развитии (работа групп для детей компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальное обследование, коррекционно - профилактическая и консультационная помощь детям общеобразовательных групп);

- условия для организации работы группы кратковременного пребывания (нормативно-правовая база, ресурсное обеспечение).

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения

на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1.	Разновозрастная группа раннего возраста	1,6-3	34
2.	Первая младшая группа	2-3	26
3.	Вторая младшая группа	3-4	26
4.	Средняя группа	4-5	20
5.	Средняя группа компенсирующей направленности ТНР	4-5	14
6.	Старшая группа компенсирующей направленности ТНР	5-6	14
7.	Старшая группа комбинированной направленности ТНР	5-6	16
8.	Подготовительная к школе группа	6-7	19
9.	Подготовительная к школе группа	6-7	20
10.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ТНР	6-7	14
11.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ТНР	6-7	13
СП			
12.	Разновозрастная группа раннего возраста	1,6-3	26
13.	Вторая младшая группа	3-4	24
14.	Разновозрастная группа (4-6 лет)	4-6	23
15.	Старшая группа компенсирующей направленности ТНР	5-6	11
16.	Разновозрастная группа	5-7	21
17.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ТНР	6-7	14
18.	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности ТНР	6-7	12
ИТОГО			347

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания

мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	**Мальчики**
176	171

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	**Второй ребенок**	**Третий ребенок**	**Четвертый ребенок**	**Пятый ребёнок и более**
57%	36%	6%	1%	-

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
39%	1%	27%	23%	10%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
5%	9%	54%	31%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
26;%	47%	24%	3%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
47%	53%	6%

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает: рациональный режим, питание, закаливание (корригирующая гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика на улице со средней группы; двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурные занятия на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно – гигиенического воспитания детей; оздоровительные мероприятия – организация диетического питания, витаминизация 3-го блюда, профилактические прививки. В режиме дня включены дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

– контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

– противоэпидемиологическая работа;

– укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
– санитарно-гигиеническая работа,
– контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	**Абсолютно здоровых**		**Имеющие отклонения**				**Имеющие другие заболевания**	
			В психическом развитии		**В физическом развитии**			
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
01.09.2023	55	15	1	0,3	0	0	11	3

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	**2021**	**2022**	**2023**
Оптимальный	12,8%	13,4%	15%
Высокий	44,5%	43%	41%
Средний	35%	37,3%	37%
Низкий	7,7%	6,3%	7%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	**2021**	**2022**	**2023**
Среднесписочный состав	282	272	291
Всего дней посещения	44348	37925	44715
Посещаемость	63,46	58,8	62,05
Посещаемость на 1 ребенка в год	172,1	168	171,8
Пропуски	23384	23306	27397
Всего пропусков по простудным заболеваниям	296	257	271
Число пропусков на 1 ребенка в год	84	75	91,2
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	11	10	11
Средняя продолжительность одного заболевания	8	7,1	7,7
Количество случаев заболевания	432	449	455
Количество случаев на одного ребенка	1,2	2	1,8
Количество часто и длительно болеющих детей	7	10	10
Число детей ни разу не болевших за год	37	27	28

Показатели	2021	2022	2023
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	14,20%	9,92%	9%

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	6	Органы пищеварения - 1 Нервная система - 0 Болезни ЛОРорганов – 2
2022	5	Органы пищеварения – 1 Нервная система - 2 Болезни ЛОРорганов – 3
2023	5	Дыхательная система – 2 Нервная система - 1 Болезни ЛОРорганов – 3

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	52	49	93
2 группа	198	158	192
3 группа	30	36	62
4 группа	1	-	-
Дети-инвалиды	1	1	2

Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются увеличением количества детей, стоящих на диспансерном учёте, увеличением количества детей с низкими адаптационными способностями, а также неблагоприятной экологической обстановкой в город. Одной из причин повышения заболеваемости воспитанников также является несоблюдение родителями эпидемиологических профилактических мероприятий в период гриппа и ОРВИ.

МБДОУ уделяет достаточное внимание повышению двигательной активности детей, правильному ее регулированию. Системная работа включает: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с компонентом корригирующих упражнений, подвижные игры и игровые упражнения на улице. Для решения оздоровительных и воспитательных задач также используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной

деятельности в данном направлении. Следует улучшить работу по привлечению родительской общественности и социума для создания условий к формированию у детей здорового образа жизни, возрождения традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Необходимо расширить спектр и повышение качества услуг, предоставляемых МБДОУ. Совершенствовать систему коррекционной помощи детям. Исходя из данного анализа следует, что в МБДОУ необходимо продолжать развивать условия для оздоровительной и коррекционной работы, внедрять дополнительное образование, которое по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства и продолжать развивать сотрудничество с семьями воспитанников

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ *имеются* вакансии воспитателей. Педагогический штат укомплектован на 90%. Образовательный процесс осуществляют 45 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами*:* переезд педагогов в другие районы города, а также смена вида деятельности.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	**Категории педагогических и руководящих работников**	**Количество педагогов**	**Потребность**
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	1
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	30	5
5.	Педагог-психолог	2	0
6.	Инструктор по физической культуре	2	0
7.	Музыкальный руководитель	2	0
8.	Учитель-логопед	5	0
9.	Педагог дополнительного образования	2	0

Исходная позиция. **Профессиональный и квалификационный уровень** педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	22	24	1
%	46	42	2

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	**Количество педагогов**	**%**
Высшая квалификационная категория	19	44
Первая квалификационная категория	13	29
Соответствие занимаемой должности	12	25
Не аттестованы	1	2

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	**Количество педагогов / в %**		
	2020-2021 уч.год	**2021-2022 уч.год**	**2022-2023 уч.год**
Высшая категория	8	11	12

Первая категория	11	9	8
Соответствие занимаемой должности	8	7	8

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: **возраст и стаж работы педагогов**.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	**Количество педагогов**	**%**
до 3 лет	1	3
3 - 5 лет	4	12,5
5 -10 лет	-	-
10 -15 лет	6	20
15 - 20 лет	4	12,5
20 и более лет	16	52

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	3	1	2	4	6	6	4	1	1	2
в %	10	3	7	12,5	20	20	12,5	3	3	7

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. **Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов ДОУ.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 учебный год	**2021-2022 учебный год**	**2022-2023 уч.год**
- «Использование модуля СГО ОДО ГИС «Образование» в деятельности образовательных организаций» МБУ ДПО ЦРО -1 - «Создание учебного плана и расписания в модуле «Сетевой Город. Образование» ОДО» МБУ ДПО ЦРО -2 - «Организация музыкально-художественной деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа) АНО ДПО «Аничков мост» г. Санкт-Петербург – 1 - Модульный курс «Детская агрессивность: причины возникновения и технологии работы педагога» (8 часов) ГБОУ ДПО ЧИППКРО – 1 - «Современные	-ГБУ ДПО «:ЧИПИКРО», «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 - «Технология разработки ВСОКО» ГБУ ДПО «ЧИППКРО»-1 - «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», ГБУ ДПО «ЧИППКРО»-1 -«Психолого-педагогическое сопровождение ООП в ДОУ» 18ч МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» -1 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ ДО» МБОУ ДПО «ЦРО» -1 -«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» ГБОУ ДПО ЧИППКРО -3	- «Режиссура любительского театрального коллектива: образ, драматургия, репертуар» ОГБУК «Челябинский Государственный центр народного творчества» -1 - Методика преподавания живописи в дополнительном образовании, ООО «Инвестиционный учебный центр», Москва -1 -«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования» МБУ ДПО УМЦ -3 -«Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными

образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» ГБОУ ДПО ЧИППКРО -1 - «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» ГБУ ДПО ЧИППКРО -2		возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» - 3 -«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч. ГБОУ ДПО ЧИППКРО – 2

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО учителей-логопедов – 2 педагога (руководители творческой группы учителей-логопедов); РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО педагогов по изобразительной деятельности – 1 педагог; РМО инструкторов по физической культуре – 1 педагог; РМО педагогов-психологов – 1 педагог.

.Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	«Кинезиосказка – секрет талантливых дошколят» мастер-класс	Чебоксары:ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2023	Лазарева И.А.
2.	«Речевая карта воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с ТНР»	Каталог «Создано рекомендовано» ч.2 - 2023	Федотова О.А. Матяшова А.В.
3.	«Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста»	Материалы международной научно-практической конференции «НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА: КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ В VUCA-МИРЕ 2021 г	Паторова О.В.

4.	Особенности организации адаптации ребенка раннего возраста (от года до трёх лет) к новым социально-педагогическим условиям воспитания и развития в дошкольной образовательной организации»	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	Кашнир В.В.
5.	Использование метода моделирования в коррекционной работе учителя-логопеда	Челябинск, МБУ «ЦРО» материалы VI научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы», 2022	Федотова О.А. Матяшова А.В.
6.	Театрализованная игра — как обучающее средство обучения на раннем этапе развития ребенка	г. Сатка, МБУ»ЦКС», 2021 Сайт МБДОУ «ДС №296 г. Челябинска», 2023	Зиманкина Е.С.
7.	Как научиться правильно дышать. Брошура.	г. Сатка, МБУ»ЦКС», 2021 Сайт МБДОУ «ДС №296 г. Челябинска», 2023	Зиманкина Е.С.
8.	Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога-психолога» ДОУ»	Научный журнал «Обществознание и социальная психология» Выпуск No12 (42) 2022.	Паторова О.В.
9.	«Формирование здорового образа жизни дошкольников как педагогическая проблема».	Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Стратегии современной инклюзии: инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени» 2022 года, г. Челябинск	Паторова О.В.
10.	«Планирование, организация и содержание физкультурных занятий с обручем и скакалкой»	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	Соколова О.В.

11.	«Речевая карта и мониторинг уровня сформированности компонентов речи в группах компенсирующей направленности для детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО» с тяжелыми нарушениями речи воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с ТНР»	Челябинск, МБУ «ЦРО» материалы VI научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы», 2022	Федотова О.А. Матяшова А.В. Нуриева Р.Р.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	**Результат**
Муниципальный уровень	
турнире по шахматам среди работников ОО Ленинского района инструкторов по физ.культуре	грамота 2 место
Районный Фестиваль самодеятельного художественного творчества работников образования «Талантливый учитель – талантливый ученик»-2021	диплом участника
III Городской Фестиваль педагогов-психологов ДОУ «Пространство профессионального роста», 2021	диплом участника
Акция «Мир добра и толерантности», 2022	благодарность
III Городской фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	сертификат участника
Федеральный уровень	
V Всероссийский конкурс методических разработок «Лучшее мероприятие – 2022»	Диплом 1 степени
VII Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны»-2022	Диплом 1 степени
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Патриотическое воспитание», 2021	Диплом 1 степени
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Оформление музыкального зала к праздникам, 2021	Диплом 1 степени
Участие во всероссийском конкурсе декоративно-	Диплом 3 степени

прикладного искусства «Осеннее волшебство», 2023	
Участие в Международном детском фестивале-конкурсе «Мои герои. Музыка Победы, 2023»	Диплом 3 степени

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 12 педагогов;

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 1 педагог;

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 4 педагога;

Благодарность Челябинской городской Думы – 3 педагога;

Почётная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 14 педагогов;

Почётная грамота Управления по делам образования г. Челябинска – 14 педагогов;

Благодарственное письмо Комитета по делам образования города Челябинска – 3 педагога;

Благодарственное письмо Главы Ленинского района города Челябинска – 10 педагогов

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет достаточно качественно реализовывать образовательный процесс.

Однако, отмечается средний квалификационный уровень педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми. В связи с реорганизацией, объединением двух детских садов возникла необходимость продолжать работу по повышению профессионализма педагогов как носителей образования, совершенствовать работу с социумом, содержания и технологии обучения и социализации воспитанника. Необходимо продолжать создавать условия, способствующие повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявил следующие тенденции:

- позитивные:

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях

реализации ФГОС ДО, ФОП, ФОАП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

- негативные:

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;

-недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии передаче своего опыта работы;

- снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров. В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: *содержание образования* в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФОАП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующим приоритетным направлением образовательной деятельности: познавательно-исследовательской деятельности. Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие»).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 33 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: *организация образовательного процесса* в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для группы компенсирующей / комбинированной направленности в ДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: *инновационная деятельность* является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: *дополнительное образование* в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественная	Театральная студия «Чудетство»	5-7 лет	24
Художественная	Кружок по изодеятельности «Палитра»	5-7 лет	24
Техническая	Легоконструирование	5-7лет	24
Спортивная	Детский фитнес	3-7 лет	32

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 23%.

Исходная позиция: *педагогическая диагностика* достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем «Мониторинг освоения ребенком образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств,

деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - 64 % и «Физическое развитие» - 53 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 47 %, «Речевое развитие» - 42%, «Познавательное развитие» - 45%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	**Результаты анкетирования (в %)**		
	2021	**2022**	**2023**
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	91%	91%	94%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	91%	95%	95%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	94%	98%	98%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	-	-	94%

Исходная позиция: *развивающая предметно-пространственная среда* обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	частично соответствует	Группы ДОУ оснащены всеми необходимыми средствами обучения и воспитания, физкультурный зал, музыкальный зал и полностью оборудованы в соответствии с требованиями и программой ДОУ. - Не все группы оснащены мультимедийным оборудованием.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует	во всех группах, кабинетах достаточное количество оборудования и материалов для игровой, познавательной, исследовательской и творческой деятельности, экспериментирования
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Имеется оборудованный физкультурный зал, игровые зоны по физическому развитию, в том числе мелкой моторике в групповых комнатах. Многофункциональная спортивная площадка для проведения спортивных игр, для проведения свободных подвижных игр. - Спортивная площадка на улице требует обновления и пополнения малыми формами для физического развития детей.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-	соответствует	В группах имеются уголки уединения, настроения. Созданы необходимые

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	пространственным окружением		условия для эмоционального благополучия детей во время пребывания их в дошкольном учреждении.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует	В каждой возрастной группы имеются центры активности, где дети могут самостоятельно либо спомощью педагога заниматься как продуктивной так и экспериментальной деятельностью.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	В каждой возрастной группе имеется возможность для необходимого изменения предметно-пространственной среды.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	не всегда меняется предметная среда групп, игровая мебель и оборудование в основном статичны
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Имеется достаточная возможность разнообразного использования предметной среды во всех возрастных группах.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	дети активно используют имеющийся строительный материал, игрушки, спортивное оборудование в качестве предметов□заместителей в игре
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	в групповых помещениях оборудованы уголки для игр, уголки уединения
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	в группах представлены разнообразные игры и предметы для совместных игр в соответствии с возрастом и индивидуальных потребностей детей.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление	соответствует	предметная среда варьируется в зависимости от тематики недели,

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		соответственно меняется игровое оборудование.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	предметная среда в игровых зонах из разных материалов
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	учтены такие индивидуальные особенности детей как зрительное восприятие, особенности восприятия информации всеми анализаторами.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Игры, игровая мебель и оборудование соответствуют ростовым параметрам детей и расположены на открытых стеллажах полках, игры и предметы в игровых коробах. Предметная среда для детей-инвалидов требует развития.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Спортивные игры, игровая мебель и оборудование соответствуют ростовым параметрам детей и расположены на открытых стеллажах полках, игры и предметы в игровых коробах
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	материалы и оборудование соответствуют требованиям ОТ
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	достаточное количество игрушек, игр, различного оборудования
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	все элементы среды в ДОУ соответствуют требованиям, безопасны для детей.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	все элементы среды в ДОУ соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности.

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, уделяют внимание индивидуальным особенностям воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 60 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений / родительской общественности / педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг – физкультурно-оздоровительной направленности.

Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, *в* достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем сохраняются проблемы:
в неполной степени реализуются требования к вариативности и доступности среды, трансформируемости пространства, а именно:

- прослеживается отсутствие продуманного планирования изменения среды (фиксирование изменений развивающей среды в соответствии с комплексно- тематическим планированием);
- не всегда соблюдается принцип активности детей в преобразовании развивающего пространства;
- недостаточно современного интерактивного оборудования, передвижных ширм.

Проблема организации РППС как условие реализации образовательной программы дошкольного образования остаётся актуальной и требует пристального внимания со стороны педагогов и родителей.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1966 году. Проведена реконструкция (год), капитальный ремонт (год).

Общая площадь – 2026,4 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 80% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- 2 методических кабинета подключены к сети Интернет;

- 2 музыкальных и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и

музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- 5 кабинетов учителей-логопедов, 1 педагога-психолога;
- 2 многофункциональных спортивных площадок;
- библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- музей «Русская изба».

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений основного корпуса сделан современный ремонт, в помещениях общего пользования (коридоры, музыкально-физкультурный зал) структурного подразделения требуется ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 17 компьютеров, 2 интерактивные доски, 3 проектора, копировальных устройств, 8 МФУ и др.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	**Фактическое значение**
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet,Кбит/сек	234,21кб/ сек
Количество Internet – серверов	2
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	9 Не имеют
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	12
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	10
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2021-2023 *гг.* повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	**Заключения надзорных органов (дата, №)**	**Предписания надзорных органов**	**Основные действия по исполнению предписаний**

	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООП ДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	за период 2021-2023 гг. предписаний не было.	
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	В коридоре первого этажа (в переходе из второго в первый корпус) план эвакуации при пожаре вывешен не в строгом соответствии с местом размещения, указанном на самом плане эвакуации Система пожарной сигнализации не обеспечивает дублирование сигналов о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта.	- Выполнено: план эвакуации при пожаре вывешен в строгом соответствии с местом размещения, указанном на самом плане эвакуации - выполнено: проведен ремонт системы пожарной сигнализации.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, уголок леса.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг

Год	**Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению**
2021 год	1. Косметический ремонт коридоров ДОУ. 2. Ремонт цоколя. 2. Ремонт детских санитарных комнат (туалеты, умывальные) групп № 1, 2, 8. 3. Замена оконных блоков в туалете групп №2, №8. 4. Текущий ремонт кухни.

2022 год	1. Косметический ремонт лестничных пролетов и рекреаций; 2. Ремонт помещений прачечной; 3. Ремонт освещения на пищеблоке; 4. Перепрофилирование №9 (открытие разновозрастной группы раннего возраста); 5. Замена линолеума в спальне гр.№9; 6. Установка малых форм на прогулочных участках 7. Косметический ремонт в группах; 8. Проверка (испытание) пожарных эвакуационных выходов; 9. Установка пожарных извещателей;
2023 год	1. Ремонт детских санитарных комнат (туалеты, умывальные) групп № 10, 12. 2. Ремонт ИЗО-студии. 3. Ремонт физкультурного зала. 4. Ремонт кабинета учителя-логопеда. 5. Ремонт площадок запасных выходов второго этажа.

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты

выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
✓	Среднегодовое количество детей	чел.	290	282	272	263	308	291
✓	Дни функционирования	кол-во	172	156	172	145	172	153
✓	Число человеко-дней	человеко-день	49880	44348	46784	37925	53972	44715
✓	Коэффициент посещаемости	%	70	63,46	70	58,8	70	62,05

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	**Исполнение бюджета по ДОО**	**%**	**100**	**99,9**	**100**
	– бюджетные средства	тыс.руб.	31636	34811	49884
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	24946	28623	40130
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	1859	1846	2828
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	4490	4371	5400
	– из бюджета	тыс.руб.	1526	2080	2138
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	2963	2291	3261
	–расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		9103	1131	1655
	–расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	708,6	216,9	293,3
	–учебные расходы	тыс.руб.	82,6	139,3	300,7
	–расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	-	-	-
	–расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	50,4	176,3	-
	–…	тыс.руб.			
2.	**Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том**	**тыс.руб.**	**246,6**	**333,9**	**553,7**

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	числе:				
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	246,6	114,3	111,7
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	-	159,6	111,7
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	0,7	0,9	1,0
3.	**Показатели экономической эффективности**				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц				
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	10492	11974	14112
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	91,7	94,0	91,8
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	4,9	4,6	3,4
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	0	49	139
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	27738	29292	30570
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	32400	37500	39900
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	51	54	53
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	32	31	32
4.	**Развитие материально-технической базы**				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	руб.			
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.			
	– водоснабжения;	руб.			
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.		14,0	
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.			
	– учебного и оборудования;	руб.	111,3		264,1
	– игрового оборудования;	руб.	86,9		21,0
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.	414,4		
	– компьютерной техники для управления	руб.	15,0		
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.		189,1	
	– офисной техники	руб.	38,2		

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

− число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

− используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

− набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

− поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета *увеличилось на 43,3 %;*

− поступление финансовых средств из внебюджетных источников *увеличилось на 65,8%;*

− финансирование расходов на организацию питания *увеличилось внебюджетных средств на 23,5;*

− стоимость питания в день *увеличилась) за счёт увеличения родительской платы и составила 138,67 (руб.)*

− размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ *увеличились на 40,2 %;*

− размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ *увеличились на 35,2%;*

− размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ *увеличились на 45,4%;*

− средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года *увеличилась на 10,2% , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 692,1 тыс. руб.;*

− доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) *увеличились на 65,8%;*

− учебные расходы *увеличились на 115,8_%;*

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

− прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

− успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

− успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Развитие дополнительного образования в ДОУ

2.Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

3. Развитие сотрудничества с семьями воспитанников

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	**Сроки реализации**	**Результаты и эффекты реализации проекта**
Развитие дополнительного образования в ДОУ	2019-2023гг	- с 2022 г. в ДОУ реализуются платные дополнительные образовательные услуги художественной направленности (театральная студия «Чудетство», кружок рисования «Палитра»), технической направленности (кружок «ЛЕГО-конструирования») и спортивной направленности (детский фитнес); - в настоящее время продолжается реализация проекта на сегодняшний день охват детей дошкольного возраста 4-7 лет составляет 25%. - повысился уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг (анализ анкетирования родителей)
Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы		- Проведены: семинар «Компетенция педагога, как необходимое условие реализации ФГОС ДО», семинары-практикумы «Современные педагогические технологии в ДОУ», Организация самостоятельной деятельности дошкольников в ДОУ и дома». Разработаны рекомендации для педагогов «Развивающие технологии, направленные на формирование предпосылок учебной деятельности», для родителей «Социализация детей раннего и дошкольного возраста» и т.д.; в группах ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, отвечает их возрастным особенностям, работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка, что способствует социализации и индивидуализации. - Продолжается работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка через внедрение

Наименование проекта	**Сроки реализации**	**Результаты и эффекты реализации проекта**
		здоровьесберегающих технологий; совершенствование технологий оздоровительной физической культуры в ДОУ и материально-технической базы для их реализации. В 2023 году в рамках перепрофилирования помещений групп открыт физкультурный зал. - КПК по освоению развивающих технологий в работе с детьми прошли 21 педагог. Педагоги успешно внедряют в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (ИКТ, здоровьесберегающие, технологии позитивной социализации воспитанников, речевого развития); - создана система стимулирования и мотивирования педагогов. - проводится систематическое изучение запросов родителей и социальных партнеров. - расширился спектр социальных партнеров: ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ», ООО «Группа Голос. Девелопмент», с МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.», Детская библиотека №22 им. Мамина-Сибиряка, Детская библиотекой №14.
Развитие сотрудничества с семьями воспитанников		- в МБДОУ реализуется целевая программа «Детский сад и семья», которая направлена на совершенствование форм работы дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с родителями, выявление и представление положительного семейного опыта; - содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие детей; - осуществляется педагогическое просвещение родителей путём применения активных форм сотрудничества, в том числе газет ДОУ «Рябинка», «Речевичок»; - используются разнообразные формы взаимодействия с родителями, в том числе с применением ИКТ. В практику активных мероприятий вошли Фестиваль семейного творчества «Творчество в каждой семье», представление семейных проектов, совместные музыкально-спортивные праздники, развлечения, выставки семейного творчества.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях Совета

ДОУ, Педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития в основном были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет ДОУ, Педагогический совет, Общее собрание работников ДОУ.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (*рисунок 1*).

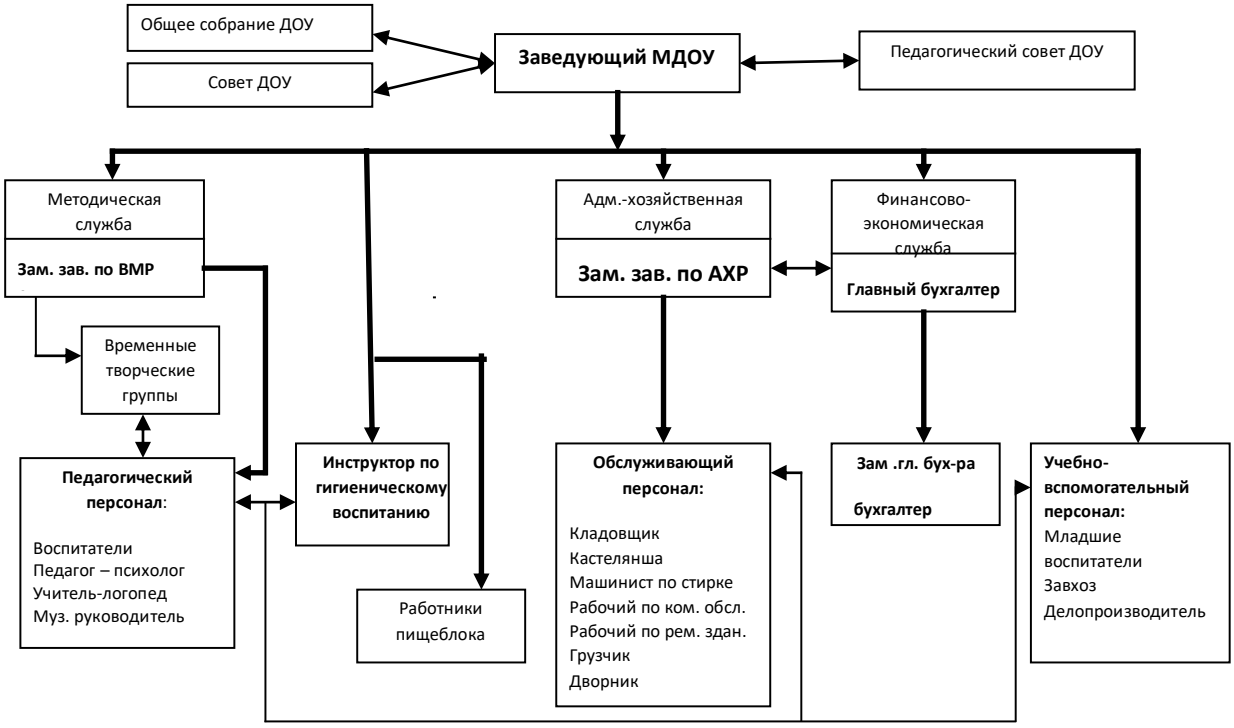

Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления функций управления.

В ДОУ на *достаточном уровне* реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	**Показатели**	**Оценка показателя (соответствие / несоответствие)**	**Комментарии**
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преемственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	
	Развитие государственно- общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ	соответствует	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)		
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в основном отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	**Сильные стороны в деятельности ДОУ**	**Слабые стороны в деятельности ДОУ**
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Увеличивается контингент детей мигрантов слабо владеющих (или не владеющих) русским языком. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи
Результативность работы ДОУ	Большинство выпускников успешно обучаются в школе Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП ДОУ Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателем.

Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия общения с родителями воспитанников. Влияние фактора возраста педагогов на активизацию внедрения развивающих технологий.
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Средний возраст педагогов 45+ лет Укомплектованность штата 90% Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	«Старение» педагогических кадров. Незначительный приток молодых специалистов Последнее время существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов.
Психолого-педагогические условия	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды
Финансово-хозяйственная деятельность	Расширяется спектр дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности	Недостаточный уровень контроля расходования финансовых средств
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащенности средствами обучения и оборудованием Наличие дополнительных помещений для реализации	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база Изношенность

	образовательной деятельности	технологического оборудования
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	**Возможности**	**Угрозы**
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателем. Низкие финансовые возможности семьей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОУ, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить): Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ» Договор о сотрудничестве с ООО «Группа Голос. Девелопмент» Договор о сотрудничестве с МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» Договор о сотрудничестве с детской библиотекой №22 им. Мамина-Сибиряка Договор о сотрудничестве с МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» Договор о сотрудничестве с МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска» Договор о сотрудничестве с библиотекой №14	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- нацеленность на достижение высокого уровня образования;
- наличие квалифицированных кадров;
- наличие достаточной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ;
- результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- постоянное пополнение фонда научно-методической литературы и наглядно-дидактическим материалом;
-наличие в ДОУ групп для детей раннего возраста с 1 года (2 группы) и групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (6 групп).

К слабым сторонам относятся:

- значительное снижение контингента воспитанников в группах общеразвивающей направленности;
- необходимость модернизации образовательного процесса в ДОУ для эффективной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО;
- отсутствие системы работы по приобщению к культуре безопасности всех участников образовательных отношений;
- недостаточное применение в педагогической деятельности современных образовательных технологий;
- присутствие у отдельных педагогов традиционных подходов к организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- недостаточно сформированы организационно-педагогические условия для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста;
- отсутствие сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения дифференциации, интеграции, перенесения акцентов на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- поиск и апробация новых развивающих технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	**Показатели (индикаторы)**
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на *(3-4) %.*
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей

Критерий	Показатели (индикаторы)
	(законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На основе анализа стартовых условий реализации Программы были выбраны следующие управленческие проекты на 2024-2028 г.г.:

- проект «Организация ранней профориентации дошкольников»;
- проект «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений как к компоненту общей культуры посредством реализации образовательных программ в ДОУ»;
- проект «Повышение качества речевой работы в ДОУ».

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Организация ранней профориентации дошкольников»	✓	✓			
2	Проект «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений как к компоненту общей культуры посредством реализации образовательных программ в ДОУ»		✓	✓	✓	
3	Проект «Повышение качества речевой работы в ДОУ»			✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей

жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношением к труду и профессиональному миру;

- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно-пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.)
2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлении о мире профессии.
4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.
5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДОУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально- технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОУ).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлении о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлении о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДОУ «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОУ с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

– включение воспитанников ДОУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

– систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентацированной среды ДОУ).

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет -профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –…» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю …»).

ПРОЕКТ «ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК К КОМПОНЕНТУ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОУ»

Для того чтобы воспитание могло создать для человека вторую природу, необходимо, чтобы идеи этого воспитания переходили в убеждения воспитанников, убеждения в привычки.

К. Д. Ушинский

Ведущие идеи.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире, представляет серьёзную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей – распознание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных, или предупредительных, мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в

окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

ФГОС дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе. Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности.

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты:

– общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности;

– (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.),

– формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска),

– психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.),

– развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества).

Для планомерной профилактической работы требуется обучение сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Цель программы: сформулировать и обосновать условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках поставленной цели на протяжении всего дошкольного детства выделены **задачи,** решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации:

– изучение научных исследований в области формирования культуры безопасности личности, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни;

– создание условий для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир;

– обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов;

– внедрение образовательных программ, содержание работы и

технологий по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе;

– повышение квалификации педагогов в вопросах развития, осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и т.д. как достижений культуры;

– разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам приобщения дошкольников к ценностям общества;

– поддержка активности и инициативы участия законных представителей в работе по становлению культуры безопасности личности в процессе активной деятельности.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание условий для формирования основы культуры безопасности всех участников образовательных отношений

Тематический контроль. Цель: анализ состояния работы педагогов по формированию у воспитанников основ культуры безопасности.

Анкетирование родителей. Цель: выявление степени владения родителями понятия «культура безопасности» в вопросах воспитания детей.

Педагогический совет «Формирование основ культуры безопасности всех участников образовательных отношений».

Консультации «Мир Без опасности» - основы парциальной программы.

Работа творческой группы по созданию картотеки образовательных ситуаций в помощь родителям и педагогам (социальная безопасность).

Смотр – конкурс «Мир Безопасности группы»: создание условий для организации работы по приоритетному направлению.

Задача 2. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме через партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами

Педсовет – круглый стол «Безопасность детей – забота взрослых».

Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников».

Консультация «Содержание парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей».

Семинар-практикум «Детская безопасность в контексте ФГОС ДО».

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по ОБЖ.

Консультации:

- «Формирование безопасного поведения в семье и детском саду»;

- «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ»;

- «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»;

- «Разнообразие приемов и методов при знакомстве воспитанников с правилами безопасности в быту»;

- «Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов»;

- «ОБЖ через метод моделирования и элементы поисково-исследовательской деятельности»;

- «Актуальность использования современных технологий в обучении дошкольников мерам личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности».

Фестиваль педагогических идей Презентация методических материалов педагогов по формированию основ безопасности у дошкольников.

Задача 3. Разработка и внедрение приоритетного направления модуля безопасности в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения

Консультация «Формирование основ безопасности жизнедеятельности посредствам создания единого здоровьесберегающего пространства в ДОУ».

Выставка методических материалов:

-нормативные акты;

-методические рекомендации;

-проекты развивающей среды.

Оперативные совещания:

а) состояние предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» (результаты оперативного контроля);

б) формирование технического задания педагогам по разработке календарных планов для календаря тематических недель по приоритетному направлению «Мир без опасности»:

- создание картотек сюжетно-ролевых, подвижных. дидактических игр, образовательных ситуаций, загадок, бесед по видам безопасности;

- разработка примерного перечня игрового оборудования по насыщению среды с приоритетным направлением образовательной области «Социально – коммуникативное развитие (формирование снов безопасности) для всех возрастных групп).

Семинар-практикум «Организация работы по формированию у несовершеннолетних навыков безопасного поведения».

Круглый стол «Как воспитать в детях бережное отношение к природе»

Итоги смотра-конкурса «Центр безопасности (изготовление макетов и наглядных пособий по ОБЖ), уголки природы и экспериментирования, уголки дежурных и уголки безопасности.

Тематический контроль «Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ».

Педагогический совет «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников».

Задача 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности

Педсовет - деловая игра для педагогов «Мир дорожной безопасности дошкольника».

Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников

Семинары:

– педагогические технологии по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;

– психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников;

– формирование основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через игровые технологии, моделирования проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, технологии проектной деятельности, исследовательскую деятельность, мнемотаблицыя, информационно-коммуникационные технологии.

Создание РППС в ДОУ для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Мастер- классы:

- «Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения»;

- «Лэпбук и ромбокубооктаэдр – автодидактические пособия для дошкольников по формированию основ культуры безопасности дорожного движения.

Тематический час для педагогов «Знатоки правил дорожного движения».

Консультации:

- квест-игры как средство формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;

- использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с ПДД.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Смотры- конкурсы:

1. Лучший уголок дорожной безопасности.

2. Лучший плакат по дорожной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами.

Тематический контроль «Создание условий и организация педагогической работы по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Тематическая выставка «Методические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Организация тематической недели по безопасности дорожного движения.

Школа пешеходных наук.

Родительские собрания по теме.

Размещение материалов на сайте в Интернете, в группах в ВК, «Одноклассники», групповых чатах, родительских уголках в группе по теме.

Участие родителей в тематической неделе по безопасности дорожного движения.

Участие родителей в образовательной работе по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения на дороге дошкольников дома.

Совместная квест - игра с детьми и родителями «Знатоки дорожной безопасности».

Фотовыставка «Мой ребенок в безопасности».

Привлечение родителей к пополнению развивающей среды по дорожной безопасности.

Задача 5. Повышение уровня компетентности участников образовательного процесса по проблеме формирования культуры медиабезопасности

Мероприятия для педагогов:

– Семинар «Угрозы информационной безопасности и способы защиты персональных данных» (презентация»
– Деловая игра «Как персональные данные попадают в сеть?»
– Буклеты по медиабезопасности

Мероприятия с родителями:

– Родительское собрание: «Безопасность детей в сети интернет»
– Презентация «Интернет- безопасное пространство?»
– Буклеты, памятки и плакаты по медиабезопасности
– Размещение материалов на странице официального сайта
– Консультации:
– Телевизор в жизни дошкольника,
– Компьютер и телевизор: польза и вред

– Влияние телевидения на развитие детей.
– Компьютерная безопасность

Мероприятия для воспитанников.

– Развлечение (совместно с родителями) «Интернет – это серьезно».
– Ситуативные беседы с детьми старшего дошкольного возраста
– Знакомство с правилами безопасного поведения в сети Интернет
– Просмотр мультфильмов о безопасности в сети интернет
– Выставка детских работ «Мой друг – интернет»
– Создание мультимедийных упражнений.

Задача 6. «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области витальной безопасности дошкольников»

Создание инициативной группы по разработке программы (плана) по витальной безопасности

Организация работы творческой группы по разработке методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в ДОУ по витальной безопасности

Копилка педагогических идей (презентации развивающих пособий по витальной безопасности).

Тренинг для родителей «Эмоциональное благополучие ребенка».

Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

Игровой тренинг «Безопасность и здоровье детей».

Тематический контроль «Обеспечение безопасности детей в ДОУ»

Круглый стол «Современные подходы к обеспечению безопасности дошкольников».

Консультации для педагогов:

– «Формы и методы работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников»,

– «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области безопасности жизнедеятельности в условиях современного ДОУ»,

– «Детская тревожность».

Консультации для родителей:

– «Безопасность детей – забота родителей»,

– «В каких продуктах живут витамины»,

– «Детям о здоровье».

Научно – практический семинар для педагогов «Формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения» (3 раза в учебный год):

– «Современные педагогические технологии в вопросах ЗОЖ»,

– «Роль проектов в формировании витальной безопасности у детей дошкольного возраста»,

– «Сказкотерапия: игра или лечение?»,

– «Психическое здоровье педагога как условие психического здоровья детей»,

– «Учет гендерных особенностей детей в вопросах ЗОЖ».

Родительское собрание для воспитанников подготовительной к школе группы «Безопасность детей дома».

Мастер – класс для родителей ««Учим детей безопасному поведению».

Создание видеоролика для родителей детей раннего возраста «Игры и игровые ситуации с детьми раннего возраста в адаптационный период».

Анкетирование родителей: «Приобщение детей к здоровому образу жизни», «Безопасные игры и игрушки».

Создание памятки для родителей «Что такое витальная безопасность?», «Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста».

Выставки детских работ по витальной безопасности (по сезонам): «Витамины с огороды», «Безопасные зимние игры», «Безопасная вода», «Безопасное лето».

Задача 7. Формирование основ здорового образа жизни посредством создания единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи

Педагогический совет «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей».

Мастер-класс «Методы арт-терапии в реализации коррекционно-развивающего направления работы в условиях ДОУ».

Тематическая проверка «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно-оздоровительной работы»

Консультации:

«Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды»;

«Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников»;

«Реализация приоритетного направления ОП ДО «Мир без опасности»;

«Здоровый образ жизни ваших детей, или 10 заповедей здоровья».

Семинар – практикум «Формирование основ здорового образа жизни посредством создания единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи».

Семинар «Здоровый образ жизни с детства».

Игровой тренинг «День здоровья педагогов».

Педагогическая мастерская «Здоровье педагога как основа его успешной профессиональной деятельности».

Игровой тренинг «Безопасность и здоровье детей».

Организация работы творческой группы «Создание банка методических материалов, цикла консультаций и образовательных ситуаций.

Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ».

Фотовыставка «В здоровом теле-здоровый дух».

Конкурс поделок «Радуга здоровья».

Познавательная викторина «Здоровый образ жизни».

Квест-игра «В гости к Барбоскиным».

Смотр-конкурс «Островок безопасности».

Задача 8. Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности

Анализ развивающей предметно-пространственной среды по теме «Безопасность»

Проверка сайта и информации по правилам безопасности в различных ситуациях

Дополнение сайта ДОУ материалами по безопасному поведению детей на улице и дома

Консультации для педагогов ДОУ:

– Пополнение РППС группы для формирования основ безопасного поведения у детей;

– Взаимодействие с родителями по формированию основ безопасного поведения у детей.

Родительское собрание:

1. «Формирование безопасного поведения детей на улице и дома»

2. «Безопасная дорога!».

Смотр уголков безопасности.

Разработка памятки «Не оставляйте детей без присмотра!», «БДД».

Задача 9. Создать условия для социально-личностного развития детей дошкольного возраста средствами устного народного творчества

Консультации:

– Социализирующие функции сказки в работе с современными детьми дошкольного возраста;

– Учет возрастных особенностей при использовании сказок в образовательном процессе;

– Консультация-практикум «Способы анализа сказки и особенности ее применения в ДОУ»;

– Содержание уголка «сказки» в группах ДОУ.

Теоретический семинар: «Устное народное творчество как способ социализации ребенка дошкольного возраста».

Семинар-практикум «Развитие диалектического мышления дошкольников «Работаем по сказке».

Работа творческой группы по разработке методических рекомендаций по использованию сказки в образовательном процессе.

Педагогический кинотеатр (просмотр видео по организации и проведению занятий по сказкам).

Тематический контроль «Использование устного народного творчества в образовательном процессе».

Стендовая информация для родителей воспитанников.

Родительское собрание «Сказка как средство социализации ребенка дошкольника: «Сказка ложь, да в ней намек!»

Педагогический совет «Сказка как эффективное средство формирования личности и ее успешной социализации».

Задача 10. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Педагогический совет «Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования».

Консультация для педагогов:

«Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности»;

«Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления».

Опытно педагогическая работа «Технологии, формы и методы формирования основ культуры безопасности у детей в различные возрастные периоды».

Практикум для родителей «Выявление рисков».

Дискуссия «Польза или вред?», «План действий»;

Постоянно действующий семинар-практикум «Культура безопасности жизнедеятельности»:

– Потенциальные опасности, и их источники;

– Психологические аспекты безопасности личности;

– Роль семьи в сохранении психического здоровья детей: проблема обеспечения психологической безопасности;

– Как научить ребёнка жить в безопасности.

Постоянно действующий практикум «Моя безопасная жизнь!»:

– Права детей и обязанности родителей: какие права нарушены?

– Место потребности в безопасности в иерархии потребностей ребенка;

– Психологическая, социальная, физическая безопасность.

Мозговой штурм «Формирование основ культуры безопасности у детей с ограниченными возможностями здоровья (технологии, формы и методы в различные возрастные периоды)».

Консультации для педагогов:

Индивидуальные проявления потребности в безопасности;

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Тематический контроль:

Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Задача 11. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ информационной безопасности у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности.

Педсовет круглый стол Выступление «Сотрудничество детского сада с социумом по развитию у дошкольников навыков безопасного поведения в информационной среде».

Мастер-класс «Акция как один из методов профилактики безопасного использования информационного пространства».

Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ информационной безопасности дошкольников.

Семинары:

– Педагогические технологии по формированию основ информационной безопасности у дошкольников;

– Психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения в информационном пространстве у старших дошкольников;

– Формирование основ информационной безопасности у дошкольников через игровые технологии, моделирования проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, технологии проектной деятельности, исследовательскую деятельность, мнемотаблицы;

– Создание РППС в ДОУ для формирования основ информационной безопасности у дошкольников.

– Мастер- класс «Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного возраста правилам безопасности в информационном пространстве».

– Мастер- класс «Лэпбук» – дидактические пособия для дошкольников по формированию основ информационной безопасности».

– Тематический час для педагогов «Знатоки правил пользования информационными ресурсами».

Консультации:

1. Квест-игры как средство формирования основ информационной безопасности у дошкольников.

2. Использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с информационной безопасностью.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ информационной безопасности у дошкольников».

Смотры- конкурсы:

1. Лучший уголок информационной безопасности.

2. Лучший плакат по информационной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами.

Тематический контроль «Создание условий и организация педагогической работы по формированию основ информационной безопасности у дошкольников».

Тематическая выставка «Методические пособия для формирования основ информационной безопасности у дошкольников».

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ информационной безопасности у дошкольников.

Организация тематической недели по информационной безопасности.

«Школа информационных наук».

Родительские собрания по теме.

Размещение материалов на сайте в Интернете, в группах в ВК, «Одноклассники», групповых чатах, родительских уголках в группе по теме.

Участие родителей в тематической неделе по информационной безопасности.

Участие родителей в образовательной работе по формированию основ информационной безопасности у дошкольников.

Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения в информационном пространстве.

Совместная квест-игра с детьми и родителями «Знатоки информационной безопасности».

Фотовыставка «Мой ребенок в безопасности».

Привлечение родителей к пополнению развивающей среды по информационной безопасности.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Ведущие идеи проекта.

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
2. Обеспечение условий для речевого развития детей в ДОУ.
3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОУ.
4. Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе.
5. Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей.
6. Воспитание культуры речевого общения.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов

Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ:

Организация речевой развивающей среды групп в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Оснащение ДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО в соответствии с приоритетным направлением.

Повышение речевой культуры педагогов ДОУ.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОУ:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Создание страницы на официальном сайте ДОУ.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернетпорталах.

Задача 4. Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе

Проведение методической работы с педагогами по методике приобщения дошкольников к книжной культуре.

Пополнение библиотеки в ДОУ и центров книги в группах. Организация праздника самодельной книги.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам приобщения дошкольников к книжной культуре:

- анкетирование родителей «Место книги в вашей семье»;
- организация совместных мероприятий;
- поддержка традиций семейного чтения;
- создание передвижной семейной библиотеки.

Расширение взаимодействия с детской библиотекой.

Задача 5. Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально - игровую деятельность.

Проведение обучающих семинаров для педагогов «Театрализованная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников в контексте ФГОС»:

- значение театрализованной деятельности в речевом развитии;
- виды театров в дошкольном образовании с учётом ФГОС;
- методика организации театрализованных игр в разных возрастных группах.

Мастер-класс: «Театр своими руками».

Организация работы творческой группы. Проведение «Недели театрального искусства» в ДОУ.

Проведение смотра - конкурса на лучший театральный уголок.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам организации театрально-игровой деятельности.