

**Листы оценки
качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования
МБДОУ «ДС №296 г. Челябинска»**

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3 балла	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2 балла	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1 балл	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3				
	2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3				
	3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3				
	4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3				
	5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	3				
	6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	3				
	7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка	3				

	8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3				
Оценка психолого - педагогических условий социально - личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	9. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	3				
	10. Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)		2			
	11. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдает за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)	3				
	12. Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)			2		

	13. Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	3				
	14. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	3				
	15. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	3				
	16. Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков ит.п.). (Значение по показателю)		2			
Оценка психолого - педагогических условий социально - личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	17. Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек(помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)	3				
	18. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)	3				
	19. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)		2			
	20. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)		2			

Оценка психолого - педагогических условий социально - личностного развития ребенка в процессе организации познавательно - исследовательской деятельности	21. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	3				
	22. Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)	3				
	23. Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	3				
	24. Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	3				
	26. Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)	3				
	27. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)	3				

	28. Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером и интерактивной доской (Значение по показателю)		2			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	29. Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)		2			
	30. Педагоги создают условия для развития творческой активности, способностей и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)		2			
	31. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю		2			
	32. Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю		2			
	33. Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)		2			

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	34. Педагоги способствуют обогащению речи детей, создавая условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	3				
	35. Педагоги поощряют речевое творчество детей и создают условия для развития у детей правильной речи и речевого мышления (среднее значение по индикаторам)	3				
	36. Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)		2			
	37. Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	3				
	38. Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)				0	
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	39. Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самочувствия, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	3				
	40. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3				
	41. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности		2			
	42. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3				
	43. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3				
	44. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3				

	45. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3				
	46. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	3				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	47. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	3				
	48. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	3				
	49. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)		2			
	50. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, и т.п.). (значение по показателю)	3				
	средний показатель	2,6				

Резюме: Наличие представленных условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основной образовательной программы учреждения по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ОП дошкольного образования в ДОУ созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей.

Рекомендации:

- продолжить реализацию проекта Программы развития по поддержке одаренных детей;
- продолжить наполнение РППС групп материалами по стимулированию детской деятельности - создать условия для трудовой деятельности воспитанников

Старший воспитатель _____ Юсупова С.П.