



<p><b>1.3</b></p>	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:</p> <p>Примерный перечень:</p> <p>Методическая литература.</p> <p><b>Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</b></p> <p><b>а) материал для обследование интеллекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. счетный материал;</li> <li>2. разрезные картинки из 2-4-6 частей;</li> <li>3. пирамидки разной степени сложности;</li> <li>4. исключение 4-го лишнего предмета;</li> <li>5. картинки и тексты со скрытым смыслом;</li> <li>6. картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);</li> <li>7. предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп и т.д.</li> </ol> <p><b>б) материал на обследование всех компонентов речи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);</li> <li>2. лексики (предметные картинки и т.д.);</li> <li>3. грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);</li> <li>4. связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</li> </ol> <p><b>Пособия для развития психических процессов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;</li> <li>2. на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);</li> <li>3. на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);</li> <li>4. на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);</li> <li>5. на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др..)</li> </ol> <p><b>Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. схемы для звуко-слогового анализа слов;</li> <li>2. предметные картинки на дифференциацию звуков;</li> <li>3. пособия для определения позиции звука в слове и т.д.</li> </ol> <p><b>Пособия для формирования звукопроизношения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);</li> <li>2. для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);</li> <li>3. предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;</li> </ol>	<p>Наличие (1 балл)</p>	<p><b>1</b></p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
-------------------	---	-----------------------------	--

	<p>4. альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);</p> <p>5. настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;</p> <p>6. настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;</p> <p>7. тексты на автоматизацию поставленных звуков;</p> <p>8. 8. пособия для формирования слоговой структуры слов.</p>		
	<p><b>Пособия для активизации и обогащения словаря:</b></p> <p>1. предметные картинки по лексическим темам;</p> <p>2. пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);</p> <p>3. предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);</p> <p>4. предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый -радостный и т.д.).</p> <p><b>Пособия для формирования грамматического строя речи:</b></p> <p>1. на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);</p> <p>2. пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за,над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из- под);</p> <p>3. пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений существительными) и т.д.</p> <p><b>Пособия для развития связной речи:</b></p> <p>1. серии сюжетных картинок;</p> <p>2. сюжетные картинки;</p> <p>3. наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</p> <p>4. наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например,</p> <p>5. опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).</p> <p><b>Пособия для обучения грамоте:</b></p> <p>1. разные виды азбуки;</p> <p>2. кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;</p> <p>3. схемы для анализа предложений;</p> <p>4. наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	
	<p><b>Итоговая оценка</b> (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)</p>		<p><b>3 балла/ высокий уровень</b></p>

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): \_\_\_\_\_ (указать количество)  
Количество отрицательных оценок (-): \_\_\_\_\_ (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: \_\_\_\_\_ (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: \_\_\_\_\_ (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

<b>Процентный интервал</b>	<b>Баллы</b>	<b>Уровень</b>
<b>100%</b>	<b>3 балла</b>	<b>Высокий</b>
<b>90-99%</b>	<b>2 балла</b>	<b>Достаточный</b>
<b>85-89%</b>	<b>1 балл</b>	<b>Допустимый</b>
<b>Менее 90%</b>	<b>Недопустимый уровень</b>	